

«*Sicuri nel traffico stradale*»

con Max il tasso
Materiale didattico 1° ciclo



Sicuri nel traffico stradale 1° ciclo

Piano delle lezioni



N.	Tema	Di cosa si tratta? / Obiettivi	Contenuti e attività	Tipo di attività	Materiale	Durata
1	Il mio percorso casa-scuola	Gli allievi conoscono il loro percorso casa-scuola e sono in grado di illustrare e classificare i pericoli.	Come si presenta il percorso casa-scuola degli allievi? Quali strade devono attraversare? Ci sono segnali stradali lungo il percorso? Dove potrebbero nascondersi dei pericoli? Gli allievi imparano a capire come vengono percepiti dagli altri utenti della strada. Disegnare il percorso casa-scuola Esercizi di percezione	Lavoro individuale / Attività di classe	Fogli grandi / Carta da pacchi Corda Oggetti dall'aula scolastica Schede di lavoro	20'
2	Su ruote e rotelle	Gli allievi conoscono gli ausili per proteggersi.	A piedi, con il kickboard o in bicicletta: gli allievi imparano semplici regole per proteggersi da brutte ferite e spostarsi senza pericolo. Scheda di lavoro Percorso ed esercizi pratici	Attività di classe	Mezzi simili a veicoli	45'
3	Memory sul traffico	Gli allievi conoscono i principali cartelli stradali.	Il gioco include cartelli stradali e situazioni nel traffico che gli allievi devono riconoscere e gestire. Preparazione del Memory / attività ludica Compilazione della scheda di lavoro	Lavoro individuale / Lavoro a coppie	Scheda di lavoro Memory sul traffico Scheda di lavoro Cartoncini vuoti	30'
4	Andare a scuola insieme	Gli allievi conoscono le più importanti norme di comportamento per pedoni. Gli allievi sanno quali sono i principali utenti della strada.	Gli allievi leggono il testo «Laura e Luca vanno a scuola». Ritagliano parti di testo e le incollano su un foglio vuoto nell'ordine corretto. Attività sul testo: lettura, ritaglio delle varie parti e riordino nella sequenza corretta Risoluzione della scheda di lavoro	Lavoro a coppie / Lavoro di gruppo	Testo «Laura e Luca vanno a scuola» Scheda di lavoro	30'

Sicuri nel traffico stradale 1° ciclo

Piano delle lezioni



5	Attenzione!	Gli allievi riconoscono le quotidiane situazioni di pericolo sulla strada e i comportamenti corretti.	Gli allievi distinguono le situazioni «buone» da quelle «cattive» sulla strada e descrivono le situazioni corrette. Risoluzione della scheda di lavoro	Lavoro individuale	Scheda di lavoro	30'
6	Audiogioco / Esercizi di ascolto	Gli allievi apprendono in maniera mirata ad ascoltare i rumori del traffico.	Gli allievi percepiscono il traffico stradale solo acusticamente e sanno identificare correttamente i diversi rumori. In alternativa o in aggiunta, gli allievi risolvono un quiz sui rumori al computer o sul tablet. Ascolto attento	Attività di classe / Lavoro a coppie	Foulard / bende per gli occhi Computer	30'
7	Sono visibile	Gli allievi sono consapevoli del fatto che colori chiari e luminosi vengono visti meglio.	Gli allievi sperimentano con forme e colori. Così facendo apprendono in modo ludico come rendersi «più visibili». Esecuzione di piccoli esperimenti	Lavoro individuale / Attività di classe	Materiale per il bricolage di vario tipo	45'
8	Rap sulla sicurezza nel traffico	Gli allievi memorizzano le principali regole della circolazione stradale con l'aiuto di rime.	In gruppi o insieme al docente, gli allievi scrivono un rap che mostri le regole più importanti sulla strada. Creazione del testo e attività di canto	Lavoro di gruppo / Attività di classe	Foglio informativo	45'

Le tempistiche indicate sono delle stime approssimative e possono variare in base alla classe, al livello e alla velocità delle lezioni!

Sicuri nel traffico stradale 1° ciclo

Piano delle lezioni



Materiale utile / Varianti	
Informazioni	Quiz sui rumori del traffico: https://www.stiftung-praevention.ch/it/schulweg-app Memory sul traffico: https://www.stiftung-praevention.ch/it/schulweg-app
Indirizzi di contatto	Fondazione di AXA per la prevenzione c/o AXA Assicurazioni SA General Guisan Strasse 40 8401 Winterthur www.fondazione-prevenzione.ch www.max-il-tasso.ch
Libri	Al sito www.kiknet-axa.org o www.max-il-tasso.ch trovate ulteriori informazioni sulla sicurezza nel traffico stradale e la prevenzione degli incidenti.
Escursioni	Museo dei trasporti di Lucerna Giardino della circolazione nelle vicinanze Posti di polizia nel Comune
Progetti	Organizzare un'attività incentrata sulla sicurezza da svolgere in sede. Per maggiori informazioni consultare la pagina: https://stiftung-praevention.ch/it/course/max-trax
Materiale utile	Ulteriori informazioni: Ufficio prevenzione infortuni upi www.upi.ch Touring Club Svizzero TCS www.tcs.ch
Immagini	Fondazione di AXA per la prevenzione e Pixabay

Il mio percorso casa-scuola

Informazioni per i docenti



Attività	Come si presenta il percorso casa-scuola degli allievi? Quali strade devono attraversare? Ci sono segnali stradali lungo il percorso? Dove potrebbero nascondersi dei pericoli? Gli allievi imparano a capire come vengono percepiti dagli altri utenti della strada.
Obiettivo	> Gli allievi conoscono il loro percorso casa-scuola e sono in grado di illustrare e classificare i pericoli.
Materiale	> Fogli grandi / Carta da pacchi > Corda > Oggetti dall'aula scolastica > Schede di lavoro
Tipo di attività	Lavoro individuale / Attività di classe
Durata	20'

Informazioni aggiuntive

- > Ulteriori documenti sul percorso casa-scuola: <https://www.stiftung-praevention.ch/it/max-der-dachs>
- > I siti www.schulweg.ch e www.chemindelecole.ch offrono ai docenti ulteriori interessanti informazioni di fondo.
- > **Nota sul compito 1:**
Gli esercizi di percezione sono ottimi per iniziare le lezioni e possono essere ampliati, ripetuti, semplificati o resi più difficili a piacere. Gli esercizi possono in parte essere svolti anche con i mezzi simili a veicoli della lezione 2.
- > **Nota sul compito 2:**
Ad esempio, il percorso dal negozio, dalla piazza del paese, dalla chiesa, dalla stazione, ecc. fino a scuola.
- > **Nota sul compito 3:**
Questa attività può essere affidata agli allievi anche come compito a casa.



Esercizi per incrementare la percezione

Esercizi di fermata e attesa

- > Tutti i bambini corrono in modo sparso. Alla percezione di un segnale (ottico o acustico) si fermano immediatamente. Chi si è fermato per primo?
- > Un bambino deve percorrere un percorso o circuito determinato. Diversi compagni cercano di distrarlo chiacchierando continuamente (raccontando barzellette ecc.).
- > In palestra: vengono disposti per il lungo due cassoni in modo da rappresentare due auto parcheggiate. Un certo numero di bambini vi corre accanto fingendo di essere delle «auto». Come fanno i bambini «pedone» che vogliono uscire dallo spazio tra i due cassoni a far notare la propria presenza alle «auto»?

Esercizi di orientamento

- > Un bambino con gli occhi bendati viene condotto in aula o in un altro luogo dai compagni. Dopo essergli stata tolta la benda, riferisce cosa vede.
- > Un bambino attende davanti alla porta dell'aula. Viene modificato qualche cosa nell'aula. Una volta di nuovo in classe, il bambino che aveva aspettato fuori cerca di scoprire cosa è cambiato.
- > Viene mostrata brevemente alla classe un'immagine con una situazione del traffico stradale. In seguito gli allievi cercano di ricordare il maggior numero di dettagli possibile.
- > Un bambino si trova in mezzo a un cerchio di sedie su cui siedono i compagni e fa l'occholino a un secondo bambino. Quest'ultimo va poi al centro del cerchio e a sua volta fa l'occholino a un altro compagno. La classe è in grado di svolgere questo gioco senza parlare?

Esercizi di ascolto

- > Gli allievi si distribuiscono nell'aula e a cadenza alternata producono rumori/suoni con oggetti o strumenti. Un bambino chiude gli occhi e individua da quale direzione proviene il rumore/ suono. Quanti rumori/ suoni generati contemporaneamente riesce a localizzare?
- > Tutti i bambini tranne uno sono bendati. Il bambino che può vedere cerca in silenzio un posto da dove poi inizia a emettere dei suoni. I compagni bendati si muovono in direzione della fonte di rumore; chi la raggiunge per primo dà il cambio al primo bambino.
- > Dei contenitori sono riempiti di materiali diversi (graffette, bottoni, riso, spilli, perline di legno ecc.), coppie di due contenitori hanno lo stesso materiale. Scuotendo i contenitori e ascoltando il rumore che fanno, i bambini devono scoprire cosa c'è dentro e trovare quelli che hanno lo stesso suono (Memory uditivo).

Fonte: upi



Compito: con una corda e diversi oggetti che trovate in aula ricreate un percorso che porta a scuola che conoscete tutti.

Istruzioni

- > La corda sarà la strada; mettetela sul foglio.
- > Con gli oggetti che trovate in aula indicate gli incroci, le strisce pedonali, i sottopassaggi e i semafori. Potete segnalare anche grandi edifici e negozi importanti.
- > Lungo il tragitto, dove c'è posto per giocare? Colorate di verde questi posti.
- > Dove dovete fare particolare attenzione? Colorate di rosso questi posti.

Il mio percorso casa-scuola

Scheda di lavoro



Ecco come si presenta il nostro percorso. Lo disegno nel campo.



Compito: disegna il tuo percorso casa-scuola su un foglio grande.



Piantina del mio percorso casa-scuola

Istruzioni

- > Disegna prima la tua casa e poi la tua scuola. Se lo desideri puoi anche utilizzare le immagini da ritagliare e incollarle sul foglio.
- > Se mentre vai a scuola passi accanto a dei cartelli stradali, ritagliali e incollali sulla piantina.
- > Se tra le cose da ritagliare mancano cartelli o altri elementi importanti, disegnali sulla piantina.
- > Rispondi alle seguenti domande:

Cosa ti piace del tuo percorso casa-scuola?

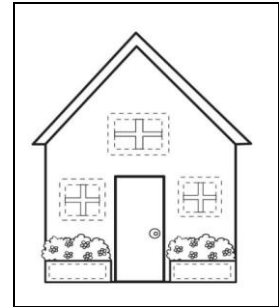
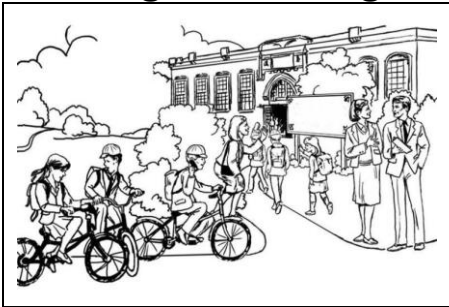
Qual è il tuo posto preferito lungo il percorso casa-scuola?

Ci sono punti pericolosi lungo il percorso?

Fai sempre la stessa strada?



Immagini da ritagliare





Compito: qui trovi una lista di consigli su come comportarti per andare a scuola in sicurezza. Sicuramente avrai altre buone idee. Scrivile sotto.

- > Controllo se il mio zaino ha dei catarifrangenti.
- > Indosso abiti chiari di colori luminosi e materiali che riflettono la luce (ad es. pettorina) per farmi vedere meglio dai conducenti quanto piove, la sera e di notte.
- > Esco di casa in orario in modo da arrivare a scuola senza fretta.
- > Non scelgo la strada più breve, ma quella più sicura.
- > Se possibile, scelgo le strade meno trafficate.
- > Attraverso il meno possibile le strade con tanto traffico e solo sulle strisce pedonali.
- > Se non c'è il marciapiede, cammino sul bordo sinistro della strada.
- > Cammino sempre sul lato interno del marciapiede (lato sicuro), dove si trovano case, alberi e prati.
- > Quando le strisce pedonali hanno un semaforo, attraverso solo con il verde.
- > Non vado con persone che non conosco, non salgo in auto di sconosciuti e non vado a casa loro.

Fonte: upi, <https://www.bfu.ch/it/consigli/primi-passi-nella-circolazione-stradale>

Su ruote e rotelle

Informazioni per i docenti



Attività	A piedi, con il kickboard o in bicicletta: gli allievi imparano semplici regole per proteggersi da brutte ferite e spostarsi senza pericolo.
Obiettivo	> Gli allievi conoscono gli ausili per proteggersi.
Materiale	> Mezzi simili a veicoli
Tipo di attività	Attività di classe
Durata	45'

Informazioni aggiuntive

- > Sul sito www.max-il-tasso.ch vi è la possibilità di noleggiare un percorso di allenamento e apprendimento per bambini. Il circuito per biciclette è mobile, dispone di vari gradi di difficoltà e può essere installato ovunque.
Per i mezzi simili a veicoli si addice il training sulla sicurezza per monopattino: <https://stiftung-praevention.ch/course/sicherheitstraining>.
- > **Nota sul compito 3:**
Suddividete il testo in singoli paragrafi, che saranno letti e in seguito spiegati da un gruppo.
Se tutti i bambini annotano un proprio consiglio, in una classe sarà possibile raccoglierne un bel numero. Questi possono essere comunicati agli altri allievi in un breve momento di scambio, affinché tutti possano beneficiarne.
- > **Nota sul compito 4:**
Svolgere gli esercizi in una lezione di ginnastica. Gli esercizi possono essere ampliati, resi più difficili o semplificati a piacere. Il docente deve accertarsi previamente che siano disponibili sufficienti mezzi simili a veicoli. Gli esercizi possono anche essere svolti in combinazione con Max Trax.
Il docente si assicura che gli allievi si proteggano a sufficienza.

Su ruote e rotelle

Informazioni per i docenti



Esercizi pratici

Quali mezzi simili a veicoli si addicono meglio a quali esercizi?

Gli allievi provano diverse varianti.

Esercizio 1:

Un bambino su un mezzo simile a un veicolo si fa trainare dai compagni. Funziona anche se i bambini che tirano utilizzano anch'essi un tale mezzo?

Esercizio 2:

Gli allievi svolgono un circuito prestabilito (slalom, rampa, passare sotto una stanga ecc.) con il mezzo.

Esercizio 3:

Simile all'esercizio 2, ma in aggiunta gli allievi fanno dei palleggi con una palla. Per semplificare l'esercizio, possono limitarsi a tenere in mano una pallina da tennis.

Dopo un giro, cambiano mano.

Esercizio 4:

Guidare in formazione: a coppie, gli allievi creano un piccolo numero da eseguire con mezzi simili a veicoli diversi e lo presentano alla classe. L'esercizio funziona anche con un gruppo più numeroso?

Esercizio 5:

Staffetta: ogni squadra è dotata degli stessi mezzi simili a veicoli. Per esempio: bambino 1 skateboard, bambino 2 monopattino, bambino 3 pattini in linea, bambino 4 a piedi...

Esercizio 6:

Ladri di fasce: tutti i bambini con un monopattino cercano di rubare agli altri i nastri infilati nei pantaloni.

Chi riesce a raccogliere il maggior numero di nastri?

Il gruppo degli inseguitori cambia ad ogni turno in base al mezzo.

Esercizio 7:

Stop and go: a un determinato segnale (acustico e visivo) gli allievi si fermano il più rapidamente possibile. Chi si ferma per ultimo deve svolgere un compito aggiuntivo (un giro di slalom).

Esercizio 8:

Polo con i mezzi simili a veicoli: su un campo di pallamano si pratica «unihockey» con le porte grandi. Tutti gli allievi partecipano utilizzando il loro mezzo.

Esercizio 9:

Tiro al bersaglio: mentre si spostano sui loro mezzi, gli allievi cercano di colpire con una pallina da tennis un determinato obiettivo (grande secchio, cono, bottiglia di PET, torre di scatole di latta).



Mezzi simili a veicoli

I «mezzi simili a veicoli» possono essere: pattini a rotelle, pattini in linea, skateboard, monopattini, monocicli, camminabici e biciclette per bambini. Si tratta di mezzi di spostamento con ruote o rotelle che vengono mossi solo dalla propria forza fisica.



Compito: quali mezzi simili a veicoli possiedi?

- Skateboard
- Pattini a rotelle
- Bicicletta per bambini
- Monopattino
- Pattini in linea
- Monociclo
- Camminabici
- _____

Con quale mezzo simile a un veicolo ti sposti più volentieri?



Compito: dove puoi spostarti in sicurezza con i mezzi simili a veicoli? Colora la casella con il colore giusto.

Permesso e sicuro = **verde**

Permesso ma non sicuro = **arancione**

Vietato = **rosso**

	 Strada principale		 Ciclopista
	 Marciapiede		 Strada pedonale
	 Zona 30		 Strada secondaria poco trafficata senza marciapiede, strada pedonale o ciclopista
	 Accesso vietato ai pedoni		 Zona d'incontro
	 Zona pedonale		 Divieto di circolazione per mezzi simili a veicoli



Compito: leggi la scheda di lettura sull'equipaggiamento protettivo.



Immagine: upi.ch

Con l'equipaggiamento protettivo ti sposti meglio e in modo più sicuro. Sapevi che cadute e scontri capitano anche ai professionisti?

Casco, parapolsi, paragomiti e paraginocchia non devono mai mancare e possono proteggerti da lievi graffi fino a fratture di ossa e trauma cranici.

Paraginocchia

I paraginocchia vengono infilati con una fascia elastica e fissati con chiusure a strappo. In questo modo le tue ginocchia sono protette da dolorose ferite.

Parapolsi

Proteggono le tue mani e i tuoi polsi da graffi, slogature e fratture. Dopo ogni caduta devi controllare se sono ancora a posto, così ti proteggi anche al prossimo capitombolo.

Paragomiti

Funzionano in modo simile ai paraginocchia: vengono fissati ai gomiti con la fascia elastica e le chiusure a strappo, ma lasciano la necessaria libertà di movimento.



Casco

Il casco è l'unica protezione per la testa. Se regolato correttamente – a due dita sopra la radice del naso e con i cinturini tesi – ti protegge da gravi ferite.

Visibilità

Non ci sono vere regole sull'illuminazione, ma una cosa è certa: se porti vestiti colorati sei più visibile!

Il mio consiglio personale:



Possibili soluzioni

 <p>Strada principale</p>	 <p>Ciclopista</p>
 <p>Marciapiede</p>	 <p>Strada pedonale</p>
 <p>Zona 30</p>	 <p>Strada secondaria poco trafficata senza marciapiede, strada pedonale o ciclopista</p>
 <p>Accesso vietato ai pedoni</p>	 <p>Zona d'incontro</p>
 <p>Zona pedonale</p>	 <p>Divieto di circolazione per mezzi simili a veicoli</p>

Nota: i mezzi simili a veicoli andrebbero utilizzati preferibilmente nei parchi giochi e non sulle strade pubbliche. I bambini non sono in grado di valutare la velocità del loro mezzo e possono quindi rappresentare un rischio anche per i pedoni.

Memory sul traffico

Informazioni per i docenti



Attività	Il gioco include cartelli stradali e situazioni nel traffico che gli allievi devono riconoscere ed elaborare.
Obiettivo	> Gli allievi conoscono i principali cartelli stradali.
Materiale	> Preparazione del Memory / attività ludica
Tipo di attività	Lavoro a coppie / Lavoro individuale
Durata	30'

Informazioni aggiuntive

- > Il Memory può essere anche utilizzato come gioco del domino.
- > Copiare il Memory su carta spessa e plastificare le tessere.



Compito: impara a conoscere i cartelli stradali con il Memory.

Tessere del Memory

Devo fermarmi.		Rotatoria	
Devo andare dritto.		Non posso passare da qui. Divieto di accesso.	
Zona pedonale. Si può circolare solo a passo d'uomo.		Non ho la precedenza e devo lasciare passare gli altri.	
Accesso vietato ai pedoni		Mi trovo sulla strada principale e ho la precedenza.	

Memory sul traffico

Scheda di lavoro



Velocità
massima:

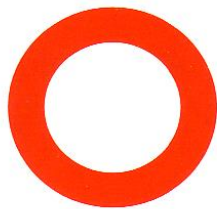
50 km/h



Passaggio
pedonale



Non posso
passare da
qui. Divieto
generale di
circolazione.



Strada
pedonale



Qui non
posso andare
in bicicletta.



Divieto di
passare con
tutti i mezzi
simili a veicoli



Zona
d'incontro:
posso
giocare, ma
devo fare
attenzione
alle auto!



Velocità
massima:

30 km/h





Andare a scuola insieme

Informazioni per i docenti

Attività	Gli allievi leggono il testo «Laura e Luca vanno a scuola». Ritagliano parti di testo e le incollano su un foglio vuoto nell'ordine corretto.
Obiettivo	<ul style="list-style-type: none">> Gli allievi conoscono le più importanti norme di comportamento per pedoni.> Gli allievi sanno quali sono i principali utenti della strada.
Materiale	<ul style="list-style-type: none">> Testo «Laura e Luca vanno a scuola»> Scheda di lavoro
Tipo di attività	Lavoro a coppie / Lavoro di gruppo
Durata	30'

Informazioni aggiuntive

- > In gruppi di cinque allievi, il testo viene letto e in seguito disposto nell'ordine corretto. Alternativa: leggere il testo con l'intera classe e determinarne l'ordine.
- > Con l'aiuto del testo, trattare con gli allievi le principali regole di comportamento nel traffico e scriverle su un cartellone. Appendere il cartellone nell'aula per averlo sempre sott'occhio.



Compito: suddividete le parti del testo nel gruppo e cercate di metterle nell'ordine corretto.

Laura e Luca vanno a scuola (foglio da ritagliare)

Un'auto ha dovuto frenare bruscamente. I freni hanno emesso un rumore acuto. Laura e Luca si sono molto spaventati. Da quel momento in poi sanno che quando vogliono attraversare la strada non devono correre. Guardano prima a sinistra e a destra, ascoltano se un'auto si sta avvicinando e solo dopo attraversano. «Fermati, guarda, ascolta, attraversa».

Quando Laura e Luca escono dal vialetto di casa e arrivano davanti al marciapiede, devono prima guardare a sinistra e a destra. Infatti non hanno la precedenza.

Tutte le mattine Laura e Luca passano a prendere gli altri bambini a casa per andare insieme all'asilo. In inverno, al mattino è ancora buio. Sanno che devono indossare abiti chiari. Con una pettorina catarifrangente è ancora meglio. In questo modo sono ben visibili sulla strada.

Andare a scuola insieme

Scheda di lavoro



Laura e Luca camminano sempre sul lato sicuro del marciapiede (ovvero il lato più lontano dalla strada) fino a quando devono attraversare la strada. Una volta erano in ritardo. Correano e hanno dimenticato di fermarsi sul bordo della strada e di seguire la regola di «aspettare, guardare, ascoltare».

Sull'altro lato della strada continuano a camminare sul lato sicuro del marciapiede. Anche lì devono stare attenti. A volte ci sono persone che vanno in bicicletta sul marciapiede anche dove non si può.



Compito:

- > Per ogni testo, scrivi il nome del veicolo di cui si parla.
- > Scrivi vicino alle immagini il numero del testo giusto.

1

In caso di un'emergenza questo veicolo accende le sirene e le luci lampeggianti. Lo sento e lo vedo già da lontano.



2

Veicolo stradale per molte persone



3

Devo sempre fare il biglietto. Gli serve molto tempo per frenare.



4

Devo sempre indossare un casco.



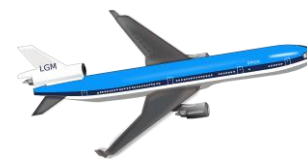
Andare a scuola insieme

Scheda di lavoro



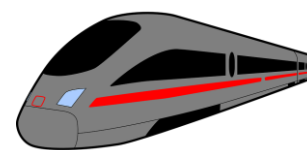
5

A volte serve quando si va in vacanza.



6

Se sto dietro questo veicolo non posso mai avere la certezza che la persona al volante mi veda.



7

Possono andarci solo due persone. Va veloce.



8

È il veicolo più presente sulle strade.





Possibili soluzioni

Laura e Luca vanno a scuola

Tutte le mattine Laura e Luca passano a prendere gli altri bambini a casa per andare insieme all'asilo. In inverno, al mattino è ancora buio. Sanno che devono indossare abiti chiari. Con una pettorina catarifrangente è ancora meglio. In questo modo sono ben visibili sulla strada.

Quando Laura e Luca escono dal vialetto di casa e arrivano davanti al marciapiede, devono prima guardare a sinistra e a destra. Infatti non hanno la precedenza.

Laura e Luca camminano sempre sul lato sicuro del marciapiede (ovvero il lato più lontano dalla strada) fino a quando devono attraversare la strada. Una volta erano in ritardo. Correano e hanno dimenticato di fermarsi sul bordo della strada e di seguire la regola di «aspettare, guardare, ascoltare».



Un'auto ha dovuto frenare bruscamente. I freni hanno emesso un rumore acuto. Laura e Luca si sono molto spaventati. Da quel momento in poi sanno che quando vogliono attraversare la strada non devono correre. Guardano prima a sinistra e a destra, ascoltano se un'auto si sta avvicinando e solo dopo attraversano. «Fermati, guarda, ascolta, attraversa».

Sull'altro lato della strada continuano a camminare sul lato sicuro del marciapiede. Anche lì devono stare attenti. A volte ci sono persone che vanno in bicicletta sul marciapiede anche dove non si può.

Andare a scuola insieme



Ambulanza 1

In caso di un'emergenza questo veicolo accende le sirene e le luci lampeggianti. Lo sento e lo vedo già da lontano.



Bus 2

Veicolo stradale per molte persone



Treno 3

Devo sempre fare il biglietto. Gli serve molto tempo per frenare.



Bicicletta 4

Devo sempre indossare un casco.



Aereo 5

A volte serve quando si va in vacanza.

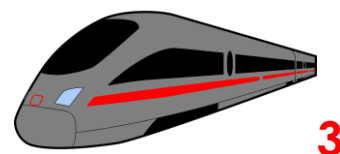


Andare a scuola insieme



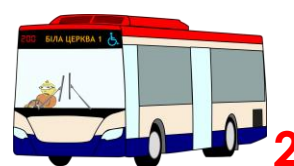
Camion 6

Se sto dietro questo veicolo non posso mai avere la certezza che la persona al volante mi veda.



Moto 7

Possono andarci solo due persone. Va veloce.



Auto 8

È il veicolo più presente sulle strade.



Attenzione!

Informazioni per i docenti



Attività	<p>Gli allievi distinguono le situazioni «buone» da quelle «cattive» sulla strada. Esistono due varianti: una con immagini ordinate per gli allievi più piccoli e una con immagini mescolate per gli allievi più grandi e più avanzati.</p> <p>Gli allievi descrivono le situazioni corrette.</p>
Obiettivo	<ul style="list-style-type: none">> Gli allievi riconoscono le quotidiane situazioni di pericolo sulla strada.> Gli allievi riconoscono i comportamenti corretti.
Materiale	<ul style="list-style-type: none">> Scheda di lavoro
Tipo di attività	Lavoro individuale
Durata	30'

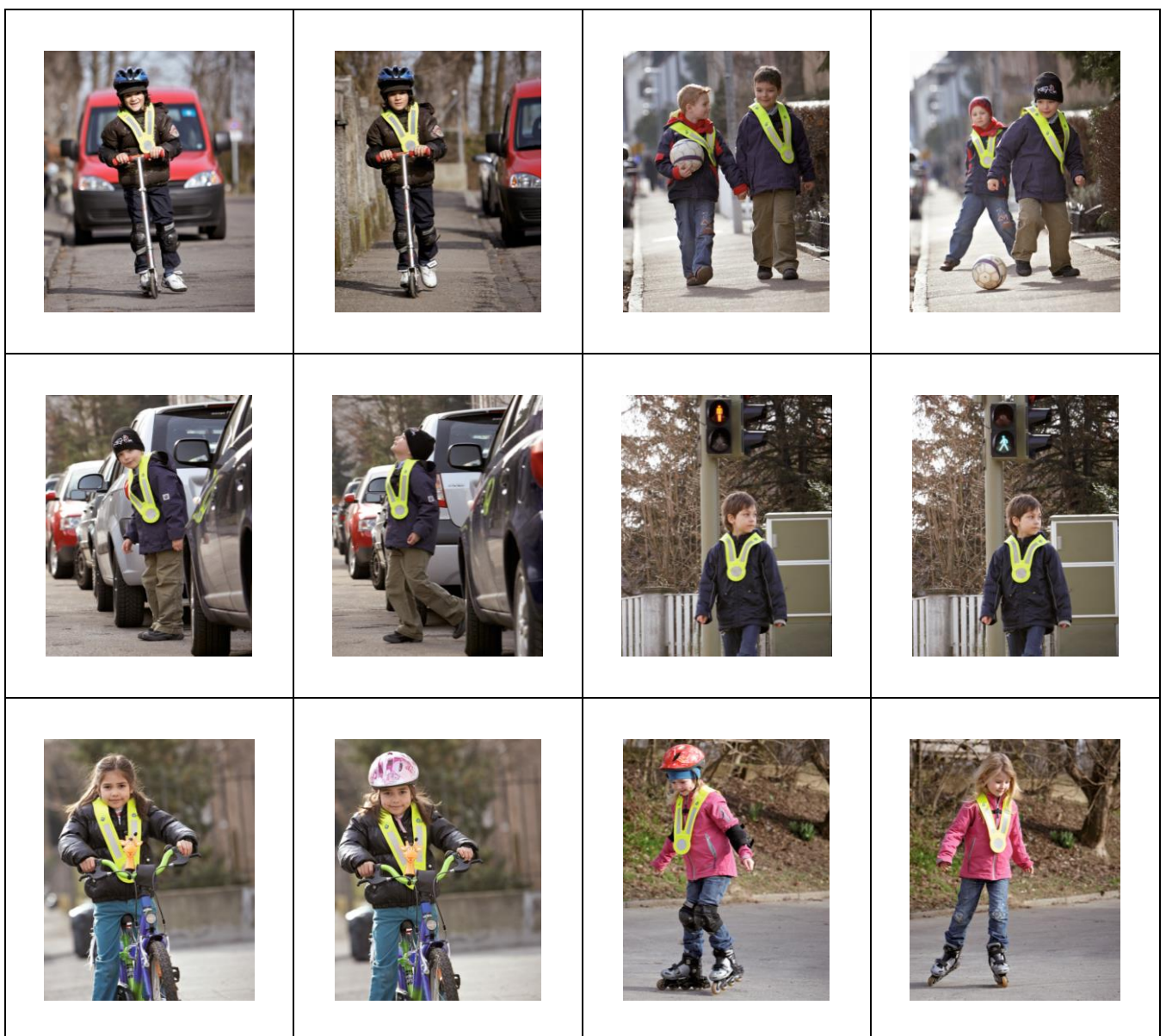
Informazioni aggiuntive

- > Gli allievi scrivono altre regole sul corretto comportamento da tenere quando si recano a scuola / nella circolazione stradale.
- > Nelle soluzioni trovate altri consigli per la sicurezza da applicare lungo il percorso casa-scuola.



Compito: osserva attentamente tutte le foto e cerchia in verde i comportamenti corretti. Numera le foto cerchiare in verde. Scrivi in una frase perché i bambini si comportano correttamente.

Quale comportamento è corretto? (1)





Compito: osserva attentamente tutte le foto e cerchia in verde i comportamenti corretti. Numera le foto cerchiare in verde. Scrivi in una frase perché i bambini si comportano correttamente.

Quale comportamento è corretto? (2)





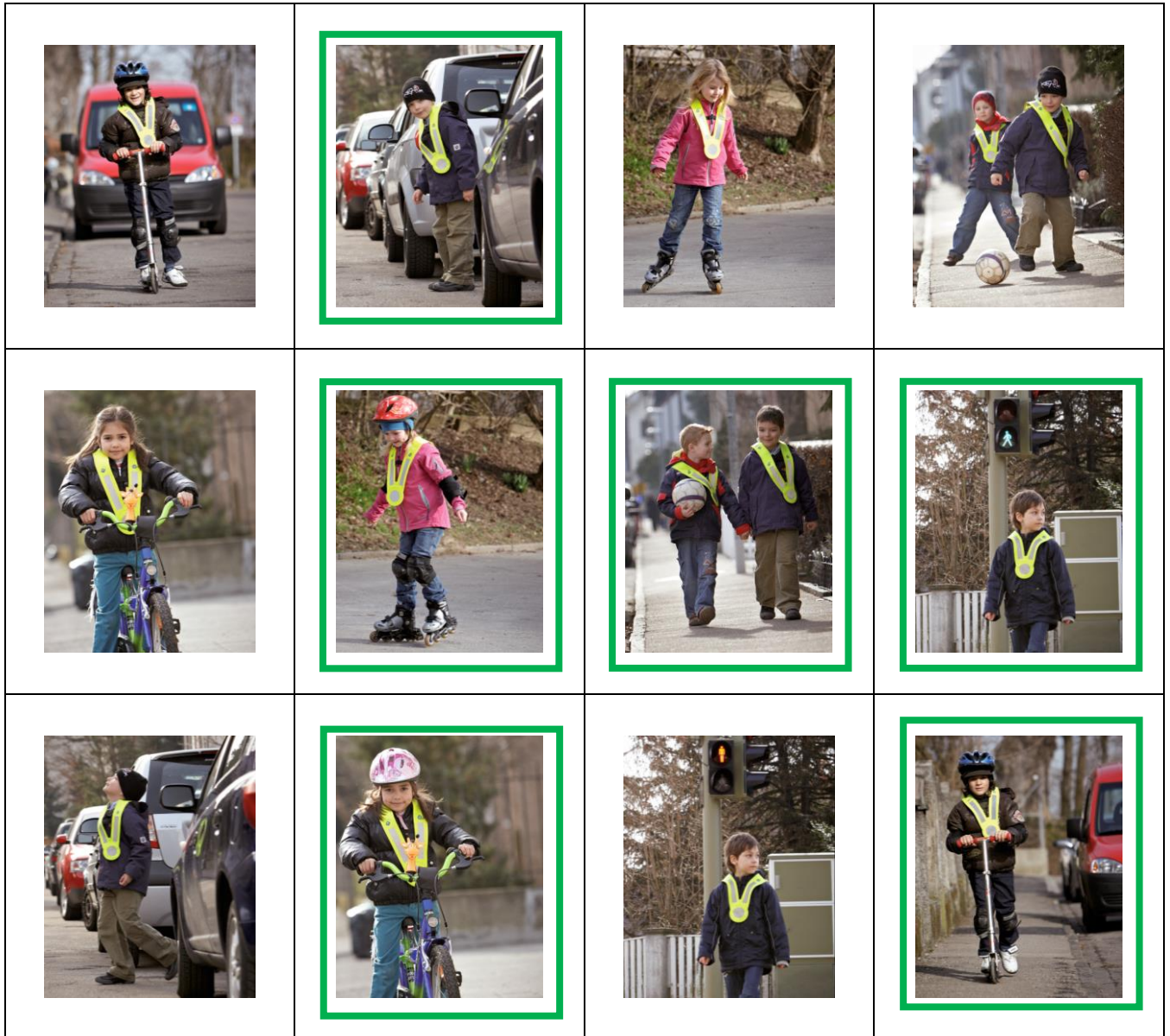
Compito: aiuto, qui ci sono degli errori. Riesci a trovarli?

Completa i segnali stradali con le matite colorate per correggerli.





Possibili soluzioni



1	Prima di attraversare la strada, il bambino guarda con cautela fra le auto.
2	La bambina con i pattini in linea indossa casco, paragoniti e paraginocchia e una pettorina catarifrangente.
3	Mentre camminano sul marciapiede i bambini tengono il pallone in mano.



4	Il bambino attraversa la strada con il semaforo verde.
5	La bambina va in bicicletta con il casco e la pettorina catarifrangente.
6	Il bambino va in monopattino sul marciapiede e indossa casco, paraginocchia e una pettorina catarifrangente.







Altri consigli di sicurezza per il percorso casa-scuola

1. Scegliere il **percorso più sicuro**. Non sempre coincide con la via più breve, ma così non ci si espone a inutili pericoli.
2. **Percorrere più volte il percorso casa-scuola** insieme a una persona adulta e farsi spiegare perché è importante seguire le regole della circolazione stradale e dove possono nascondersi eventuali pericoli.
3. Camminare sul **lato interno del marciapiede**. In tal modo si è meglio protetti da eventuali veicoli che escono dalla colonna.
4. **«Fermati – guarda – ascolta – attraversa»**.
5. Attraversare la strada solo quando le **ruote dell'auto sono ferme**.
6. **Non correre né giocare** in strada.
7. **Indossare abiti di colori chiari e contrastanti**. Gli elementi riflettenti (ad es. sulla cartella, strisce rifrangenti o gilet catarifrangente) migliorano la visibilità – in particolare al crepuscolo, in condizioni di maltempo e di notte.

Attenzione!

Soluzioni



Audiogioco / Esercizi di ascolto

Scheda di lavoro



Attività	Gli allievi percepiscono il traffico stradale solo acusticamente e sanno identificare correttamente i diversi rumori. In alternativa o in aggiunta, gli allievi risolvono un quiz sui rumori al computer o sul tablet.
Obiettivo	> Gli allievi apprendono in maniera mirata ad ascoltare i rumori del traffico.
Materiale	> Foulard / bende per gli occhi > Computer
Tipo di attività	Attività di classe / Lavoro a coppie
Durata	30'

Informazioni aggiuntive

- > Durante la lezione di attività manuali realizzare un Memory dei rumori. Particolarmente adatti sono i contenitori per rullini (reperibili ad esempio al sito www.spielgruppe.ch). Riempire i contenitori con materiale diverso (sabbia, mais, riso, biglie, ciottoli, chiodi, rondelle, dadi, fiammiferi, noci ecc.).
- > Per il compito 3, il docente deve assicurare la sicurezza di tutti gli allievi! Si raccomanda vivamente l'uso di gilet ad alta visibilità o pettorine catarifrangenti! Occorre discutere in anticipo con gli allievi il comportamento da tenere sul marciapiede. Eventualmente eseguire l'esercizio solo con la metà della classe oppure in gruppi.
- > Nel sito www.max-il-tasso.ch si trova la app gratuita «Max il tasso» con cui ci si può esercitare ovunque in modo ludico sul comportamento corretto da tenere nella circolazione stradale.

Istruzioni di regia per i docenti

«Senti il silenzio?»

Appoggia la testa sul banco e chiudi gli occhi. Ascolta con attenzione tutti i rumori che senti. Quando avrai sentito tre rumori diversi, apri gli occhi e scrivi. Ripeti l'esercizio.

«Senti la natura?»

Sdraiati in un campo, al bordo di un bosco, in un posto tranquillo vicino a casa tua. Chiudi gli occhi e ascolta la natura. Scrivi i rumori che senti e ripeti l'esercizio.

«Senti il traffico?»

Siediti accanto a una strada possibilmente trafficata. Ascolta il traffico ad occhi chiusi e scrivi sulla tua lista tre rumori diversi che hai sentito.



Audiogioco / Esercizi di ascolto

Scheda di lavoro

Senti il silenzio?

Quando è tranquillo, non senti nulla. È davvero così?
Fai una prova!

Prova 1:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	

Prova 2:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	

Prova 3:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	



Audiogioco / Esercizi di ascolto

Scheda di lavoro

Senti la natura?

Quali suoni/rumori senti nella natura?

Goditi la tranquillità e fai attenzione ai rumori più leggeri!

Prova 1:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	

Prova 2:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	

Prova 3:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	



Senti il traffico?

Ascolta in modo consapevole il rumore del traffico. Riesci a distinguere fra loro i diversi veicoli? Senti perfino le biciclette?

Prova 1:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	

Prova 2:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	

Prova 3:

Rumore 1	
Rumore 2	
Rumore 3	

Sono visibile

Informazioni per i docenti



Attività	Gli allievi sperimentano con forme e colori. Così facendo apprendono in modo ludico come rendersi «più visibili».
Obiettivo	> Gli allievi sono consapevoli del fatto che colori chiari e luminosi vengono visti meglio.
Materiale	> Materiale per il bricolage di vario tipo
Tipo di attività	Lavoro individuale / Attività di classe
Durata	45'

Informazioni aggiuntive

- > Secondo l'Ufficio prevenzione infortuni (upi) la gravità degli infortuni aumenta al crepuscolo e di notte. Questo è dovuto al fatto che al buio l'occhio umano è meno in grado di riconoscere i colori e i dettagli. Benché gli utenti del traffico lento (pedoni, monopattini, pattini a rotelle ecc.) abbiano la sensazione di riuscire a vedere a sufficienza al crepuscolo, nella nebbia e con la pioggia, essi vengono percepiti molto meno chiaramente dagli utenti motorizzati e veloci. Indossando abiti chiari e materiali catarifrangenti gli allievi possono contribuire notevolmente alla propria sicurezza.
- > Il materiale per l'esperimento 2 può essere acquistato qui: www.conrad.ch
- > I colori fluorescenti sono reperibili anche nei negozi specializzati per la pittura.
- > Sul piazzale della scuola misurare la distanza da cui una persona viene vista al buio dal conducente di un'auto (vedi illustrazione dell'esperimento 2).

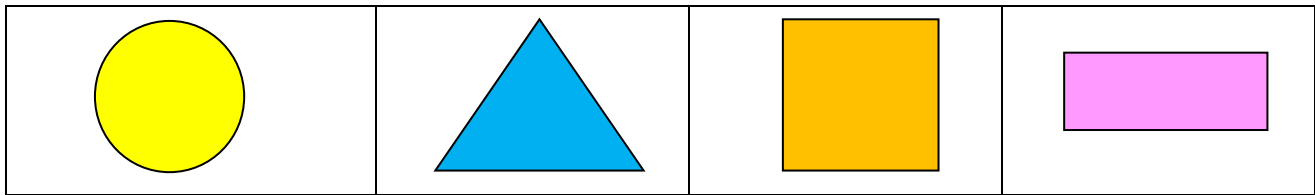


Esperimento 1: forme e colori

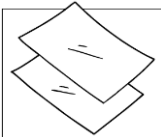
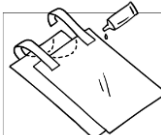

1. Dipingi ad acquarello una bella forma grande (cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo ecc.) su un foglio. Scegli un colore visibile anche da lontano.
2. Per aumentare l'effetto della tua forma colorata, dipingi lo sfondo con un colore a contrasto.
3. Appendi il tuo disegno all'esterno, insieme a quello dei compagni.
4. Quali forme e colori puoi riconoscere anche da molto lontano?
5. Confronta tutte le «opere d'arte» appese e poi rispondi alle domande.

La forma più riconoscibile da lontano è:

I colori più visibili sono:



Esperimento 2: visibilità al buio

<p>1. Prendi due fogli A2 o A3.</p>	
<p>2. Unisci i due fogli utilizzando strisce di carta o nastri. Non dimenticare di ritagliare la scollatura.</p>	
<p>3. Dall'esperimento 1 sai quali colori e forme sono ben visibili. Dipingile con cautela sul tuo gilet. Alla fine decora il gilet con adesivi riflettenti.</p>	

Fonte: upi

Consigli per la sicurezza

A piedi

- ✓ Attraverso la strada solo quando ho stabilito un contatto visivo con il conducente, quando so che mi ha visto e solo dopo che il veicolo si è fermato (ruote ferme, bimbi salvi).
- ✓ Non cerco sempre di passare per primo.
- ✓ Se sono su una strada a più corsie e un veicolo si ferma per darmi la precedenza, prima di attraversare controllo che anche il conducente sulla seconda corsia ha capito che voglio passare.
- ✓ Se c'è un'isola spartitraffico, mi fermo lì e continuo solo se il conducente sulla seconda corsia mi ha visto e si è fermato («fermati, guarda, ascolta, attraversa»).
- ✓ Presto attenzione! Non devo giocare o fare stupidaggini sul bordo della strada o in strada.
- ✓ Porto vestiti di colori chiari e contrastanti! Gli elementi riflettenti migliorano considerevolmente la mia visibilità – in particolare la sera, quando piove o di notte. Se possiedo una pettorina catarifrangente, la indosso.

Sono visibile

Scheda di lavoro



Sul monopattino e in bicicletta

- ✓ Per farmi vedere dagli altri utenti della strada, indosso abiti ben visibili ed elementi riflettenti.
- ✓ La sera, di notte e quando piove, viaggio sempre con l'illuminazione obbligatoria!
- ✓ Quando attraverso una strada, spingo la mia bicicletta o il mio monopattino.
- ✓ Indosso il casco e le protezioni.
- ✓ Osservo sempre le norme della circolazione stradale e faccio attenzione ai pedoni e agli altri bambini!



Compito: fai un disegno adatto per ogni frase promemoria!

Fermati – guarda – ascolta – attraversa.	
Attraversiamo solo quando le ruote sono ferme.	
Tutti in pista, ma ben in vista!	
A chi fa pratica, meno gli capita.	
Chi risplende è visibile anche al buio.	

Rap sulla sicurezza nel traffico

Informazioni per i docenti



Attività	In gruppi o insieme al docente, gli allievi scrivono un rap che mostri le regole più importanti sulla strada.
Obiettivo	> Gli allievi memorizzano le principali regole della circolazione stradale con l'aiuto di rime.
Materiale	> Proposte di testo > Eventualmente strumenti Orff
Tipo di attività	Lavoro di gruppo / Attività di classe
Durata	45'

Informazioni aggiuntive

- > In Internet si trovano molte tracce strumentali (beat) hip hop senza testo cantato disponibili gratuitamente.
- > Il testo può essere accompagnato da uno di questi possibili beat:
 - > strumenti Orff
 - > semplice percussione del corpo
 - > beat di un rap esistente
 - > beat scaricabili da Internet



Compito: ideate insieme un rap sulla sicurezza nel traffico.

Proposte di rime

Rima 1

A sinistra, e poi a destra
Attraversa con la testa!

Rima 2

Rosso, giallo, verde
Guarda attentamente!
Con il rosso devi stare
Con il verde si puoi andare
Al giallo aspetta che
Il turno tocchi a te.

Rima 3

Con il casco mi proteggo
E se cado il colpo reggo.

Rima 4

Strada bagnata, frenata allungata!

Rima 5

Sulla strada con attenzione
Riga dritto e va a lezione!