

Il mio percorso casa-scuola

Informazioni per i docenti



Attività	Come si presenta il percorso casa-scuola degli allievi? Quali strade devono attraversare? Ci sono segnali stradali lungo il percorso? Dove potrebbero nascondersi dei pericoli? Gli allievi imparano a capire come vengono percepiti dagli altri utenti della strada.
Obiettivo	> Gli allievi conoscono il loro percorso casa-scuola e sono in grado di illustrare e classificare i pericoli.
Materiale	> Fogli grandi / Carta da pacchi > Corda > Oggetti dall'aula scolastica > Schede di lavoro
Tipo di attività	Lavoro individuale / Attività di classe
Durata	20'

Informazioni aggiuntive

- > Ulteriori documenti sul percorso casa-scuola: <https://www.stiftung-praevention.ch/it/max-der-dachs>
- > I siti www.schulweg.ch e www.chemindelecole.ch offrono ai docenti ulteriori interessanti informazioni di fondo.
- > **Nota sul compito 1:**
Gli esercizi di percezione sono ottimi per iniziare le lezioni e possono essere ampliati, ripetuti, semplificati o resi più difficili a piacere. Gli esercizi possono in parte essere svolti anche con i mezzi simili a veicoli della lezione 2.
- > **Nota sul compito 2:**
Ad esempio, il percorso dal negozio, dalla piazza del paese, dalla chiesa, dalla stazione, ecc. fino a scuola.
- > **Nota sul compito 3:**
Questa attività può essere affidata agli allievi anche come compito a casa.



Esercizi per incrementare la percezione

Esercizi di fermata e attesa

- > Tutti i bambini corrono in modo sparso. Alla percezione di un segnale (ottico o acustico) si fermano immediatamente. Chi si è fermato per primo?
- > Un bambino deve percorrere un percorso o circuito determinato. Diversi compagni cercano di distrarlo chiacchierando continuamente (raccontando barzellette ecc.).
- > In palestra: vengono disposti per il lungo due cassoni in modo da rappresentare due auto parcheggiate. Un certo numero di bambini vi corre accanto fingendo di essere delle «auto». Come fanno i bambini «pedone» che vogliono uscire dallo spazio tra i due cassoni a far notare la propria presenza alle «auto»?

Esercizi di orientamento

- > Un bambino con gli occhi bendati viene condotto in aula o in un altro luogo dai compagni. Dopo essergli stata tolta la benda, riferisce cosa vede.
- > Un bambino attende davanti alla porta dell'aula. Viene modificato qualche cosa nell'aula. Una volta di nuovo in classe, il bambino che aveva aspettato fuori cerca di scoprire cosa è cambiato.
- > Viene mostrata brevemente alla classe un'immagine con una situazione del traffico stradale. In seguito gli allievi cercano di ricordare il maggior numero di dettagli possibile.
- > Un bambino si trova in mezzo a un cerchio di sedie su cui siedono i compagni e fa l'occholino a un secondo bambino. Quest'ultimo va poi al centro del cerchio e a sua volta fa l'occholino a un altro compagno. La classe è in grado di svolgere questo gioco senza parlare?

Esercizi di ascolto

- > Gli allievi si distribuiscono nell'aula e a cadenza alternata producono rumori/suoni con oggetti o strumenti. Un bambino chiude gli occhi e individua da quale direzione proviene il rumore/ suono. Quanti rumori/ suoni generati contemporaneamente riesce a localizzare?
- > Tutti i bambini tranne uno sono bendati. Il bambino che può vedere cerca in silenzio un posto da dove poi inizia a emettere dei suoni. I compagni bendati si muovono in direzione della fonte di rumore; chi la raggiunge per primo dà il cambio al primo bambino.
- > Dei contenitori sono riempiti di materiali diversi (graffette, bottoni, riso, spilli, perline di legno ecc.), coppie di due contenitori hanno lo stesso materiale. Scuotendo i contenitori e ascoltando il rumore che fanno, i bambini devono scoprire cosa c'è dentro e trovare quelli che hanno lo stesso suono (Memory uditivo).

Fonte: upi



Compito: con una corda e diversi oggetti che trovate in aula ricreate un percorso che porta a scuola che conoscete tutti.

Istruzioni

- > La corda sarà la strada; mettetela sul foglio.
- > Con gli oggetti che trovate in aula indicate gli incroci, le strisce pedonali, i sottopassaggi e i semafori. Potete segnalare anche grandi edifici e negozi importanti.
- > Lungo il tragitto, dove c'è posto per giocare? Colorate di verde questi posti.
- > Dove dovete fare particolare attenzione? Colorate di rosso questi posti.

Il mio percorso casa-scuola

Scheda di lavoro



Ecco come si presenta il nostro percorso. Lo disegno nel campo.



Compito: disegna il tuo percorso casa-scuola su un foglio grande.



Piantina del mio percorso casa-scuola

Istruzioni

- > Disegna prima la tua casa e poi la tua scuola. Se lo desideri puoi anche utilizzare le immagini da ritagliare e incollarle sul foglio.
- > Se mentre vai a scuola passi accanto a dei cartelli stradali, ritagliali e incollali sulla piantina.
- > Se tra le cose da ritagliare mancano cartelli o altri elementi importanti, disegnali sulla piantina.
- > Rispondi alle seguenti domande:

Cosa ti piace del tuo percorso casa-scuola?

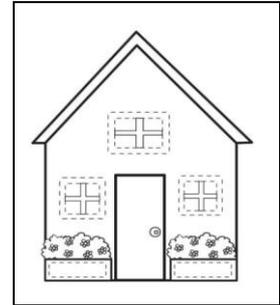
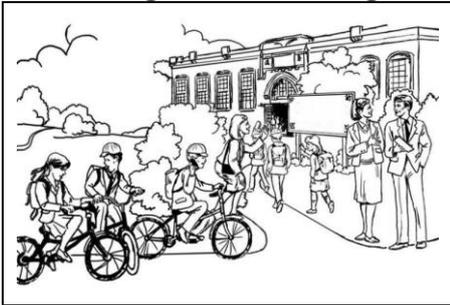
Qual è il tuo posto preferito lungo il percorso casa-scuola?

Ci sono punti pericolosi lungo il percorso?

Fai sempre la stessa strada?



Immagini da ritagliare





Compito: qui trovi una lista di consigli su come comportarti per andare a scuola in sicurezza. Sicuramente avrai altre buone idee. Scrivile sotto.

- > Controllo se il mio zaino ha dei catarifrangenti.
- > Indosso abiti chiari di colori luminosi e materiali che riflettono la luce (ad es. pettorina) per farmi vedere meglio dai conducenti quanto piove, la sera e di notte.
- > Esco di casa in orario in modo da arrivare a scuola senza fretta.
- > Non scelgo la strada più breve, ma quella più sicura.
- > Se possibile, scelgo le strade meno trafficate.
- > Attraverso il meno possibile le strade con tanto traffico e solo sulle strisce pedonali.
- > Se non c'è il marciapiede, cammino sul bordo sinistro della strada.
- > Cammino sempre sul lato interno del marciapiede (lato sicuro), dove si trovano case, alberi e prati.
- > Quando le strisce pedonali hanno un semaforo, attraverso solo con il verde.
- > Non vado con persone che non conosco, non salgo in auto di sconosciuti e non vado a casa loro.

Fonte: upi, <https://www.bfu.ch/it/consigli/primi-passi-nella-circolazione-stradale>