

«*Se déplacer en toute sécurité*»

avec Max le futé

Matériel pédagogique, cycle 1



Se déplacer en toute sécurité – Cycle 1

Plan de cours



N°	Thème	De quoi s'agit-il? / Objectifs	Contenu et action	Mode de travail	Matériel	Durée
1	Le chemin de l'école	Les élèves connaissent le chemin à emprunter pour aller à l'école et savent identifier/dessiner et classer les dangers.	Quelles sont les particularités du chemin que les élèves empruntent pour aller à l'école? Quelles sont les rues à traverser? Y a-t-il des panneaux de signalisation? Quels sont les dangers à surveiller? Comment être visible pour les autres usagers de la route? Dessiner le chemin de l'école Exercices de perception	Travail individuel / Plénum	Grandes feuilles de papier Fiches de travail	20'
2	À roues et à roulettes	Les élèves connaissent les accessoires de protection.	Que je me déplace à pied, à trottinette ou à vélo, des gestes simples m'aident à éviter de graves blessures et à limiter les risques. Fiche de travail Parcours et exercices pratiques	Plénum	Engins assimilés à des véhicules	45'
3	Memory sur le code de la route	Les élèves connaissent les principaux panneaux de signalisation.	Le jeu amène les élèves à identifier des panneaux de signalisation et à examiner des situations. Fabriquer le memory / y jouer Remplir la fiche de travail	Travail individuel / par deux	Fiche de travail Memory sur le code de la route Fiche de travail Cartes vides	45'
4	En chemin ensemble	Les élèves connaissent les principaux comportements à adopter lorsqu'on se déplace à pied. Les élèves sont capables de citer les principaux usagers de la route.	Les élèves lisent le texte «Laura et Lucas sur le chemin de l'école». Ils découpent les paragraphes et les collent dans le bon ordre sur une feuille blanche. Lire le texte, découper les paragraphes et les remettre dans le bon ordre Remplir la fiche de travail	Par deux / travail en groupe	Texte «Laura et Lucas sur le chemin de l'école» Fiche de travail	30'

Se déplacer en toute sécurité – Cycle 1

Plan de cours



5	Attention!	Les élèves examinent des situations délicates qui se produisent couramment sur la route et savent comment se comporter si elles se présentent.	Les élèves savent distinguer les bons comportements des <i>mauvais</i> sur la route et sont capables de décrire les bons comportements. Répondre aux questions de la fiche de travail	Travail individuel / par deux	Fiche de travail	30'
6	Tends l'oreille!	Les élèves apprennent à écouter la circulation.	Les élèves s'entraînent à ne percevoir la circulation que par leur ouïe et sont capables d'identifier les bruits entendus. À titre d'alternative ou de complément, les élèves font un quizz sonore sur ordinateur ou sur tablette. Écouter	Plénum / par deux	Foulards / bandeaux Ordinateur	30'
7	Je suis bien visible	Les élèves prennent conscience du fait que les couleurs claires et vives nous rendent plus visibles.	Les élèves expérimentent des formes et des couleurs variées et apprennent de manière ludique comment renforcer leur visibilité. Réaliser de petites expériences	Travail individuel / plénum	Matériel de bricolage	45'
8	Rap de la sécurité routière	Les élèves mémorisent les principales règles de circulation grâce aux rimes.	En groupes ou avec l'enseignant/l'enseignante, les élèves écrivent un rap qui reprend les principales règles de circulation. Écrire et chanter	Travail individuel Plénum	Feuille d'information	45'

Les durées indiquées reposent sur des hypothèses quant au temps nécessaire et peuvent varier selon les classes, le niveau et l'intensité de l'enseignement.

Se déplacer en toute sécurité – Cycle 1

Plan de cours



Complément/Variantes	
Informations	Quiz sur les bruits de la circulation: https://www.stiftung-praevention.ch/fr/schulweg-app Memory sur le code de la route: https://www.stiftung-praevention.ch/fr/schulweg-app
Adresses de contact	Fondation d'AXA pour la prévention c/o AXA Assurances SA General Guisan Strasse 40 8401 Winterthur fondation-prevention.ch www.max-der-dachs.ch/fr
Livres	Vous trouverez des informations complémentaires sur la sécurité routière et sur la prévention des accidents en vous rendant sur les sites www.kiknet-axa.org (en allemand) ou www.max-der-dachs.ch/fr .
Excursions	Musée des transports de Lucerne Circuit d'éducation routière à proximité Poste de police dans la commune
Projets	Commander un parcours d'entraînement (à l'école). Vous trouverez ici de plus amples informations: https://stiftung-praevention.ch/fr/course/max-trax
Informations complémentaires	Pour en savoir plus: Bureau de prévention des accidents (bpa) www.bfu.ch/fr Touring Club Suisse (TCS) www.tcs.ch
Illustrations	Fondation d'AXA pour la prévention et Pixabay

Le chemin de l'école

Informations destinées aux enseignants/enseignantes



Contenu du cours	Quelles sont les particularités du chemin que les élèves empruntent pour aller à l'école? Quelles sont les rues à traverser? Y a-t-il des panneaux de signalisation? Quels sont les dangers à surveiller? Comment être visible pour les autres usagers de la route?
Objectif	> Les élèves connaissent le chemin à emprunter pour aller à l'école et savent identifier/dessiner et classer les dangers.
Matériel	> Grandes feuilles de papier / Papier kraft > Ficelle > Objets présents en classe > Fiches de travail
Mode de travail	Travail individuel / Plénum
Durée	20'

Informations complémentaires

- > Autres ressources relatives au chemin de l'école: <https://www.stiftung-praevention.ch/fr/max-der-dachs>
- > Les sites Internet www.chemin-ecole.ch et www.chemindelecole.ch sont également riches en informations.
- > **À propos de l'exercice 1:**
Les exercices de perception sont idéaux comme d'entrée en matière. Sentez-vous libre de les organiser à votre guise, de les répéter, de les simplifier ou de les compliquer. Certains de ces exercices peuvent également être réalisés avec les engins assimilés à des véhicules prévus pour le cours 2.
- > **À propos de l'exercice 2:**
Par exemple, chemin pour aller au magasin, au centre-ville, à l'église, à la gare, à l'école, etc.
- > **À propos de l'exercice 3:**
Cet exercice peut également être donné comme devoir à faire à la maison.



Exercices de perception

«S'arrêter et attendre»

- > Les enfants courent librement. Au signal (visuel ou sonore), tout le monde s'arrête. Qui réagira le plus vite au signal?
- > Un enfant doit réaliser un parcours donné. Plusieurs de ses camarades cherchent à le ou la distraire par des bavardages incessants (blagues, etc.).
- > À la salle de gym: deux voitures en stationnement sont symbolisées par des caissons de saut placés dans le sens de la longueur. Des enfants longent les caissons en courant, comme des voitures en circulation. Comment les enfants restants («piétons») font-ils pour être vus des « voitures en circulation» lorsqu'ils souhaitent traverser entre les deux caissons?

«S'orienter et observer»

- > Un enfant aux yeux bandés est conduit d'un point A à un point B dans la salle de classe (ou autre endroit) par des camarades. Une fois qu'on lui a retiré son bandeau, l'enfant raconte ce qu'il voit.
- > Un enfant attend derrière la porte de la salle de classe. Pendant ce temps, ses camarades changent quelque chose dans la salle. Quand on lui ouvre, l'enfant qui attendait dehors essaie de trouver ce qui a changé.
- > Les enfants ont un moment pour observer une image montrant une situation entre usagers de la route. Puis, l'image est cachée. Ils doivent ensuite se souvenir du plus grand nombre possible de détails.
- > Les élèves sont assis en cercle. Un enfant va au centre et fait un clin d'œil à l'un ou l'une de ses camarades, qui doit alors aller au centre à sa place et faire un clin d'œil à un autre enfant. Les enfants parviendront-ils à finir ce jeu sans avoir prononcé le moindre mot?

«Écouter»

- > Les enfants se répartissent dans la salle de classe et produisent des sons en se servant de différents objets présents dans la salle. Un enfant ferme les yeux et doit identifier d'où provient chaque son. Combien de sons simultanés l'enfant sera-t-il capable de localiser?
- > Tous les enfants ont les yeux bandés sauf un, qui se déplace sans bruit jusqu'à un endroit d'où il émet des sons. Ses camarades aux yeux bandés vont vers lui en s'orientant d'après la source des sons. Celui ou celle qui l'atteint en premier prend sa place.
- > Des boîtes aux contenus divers (trombones, boutons, riz, épingles, perles en bois, etc.) sont présentées aux enfants. Il y a toujours deux boîtes ayant le même contenu. En agitant les boîtes et en écoutant, les enfants doivent deviner le contenu et reformer les paires (memory auditif).

Source: bpa

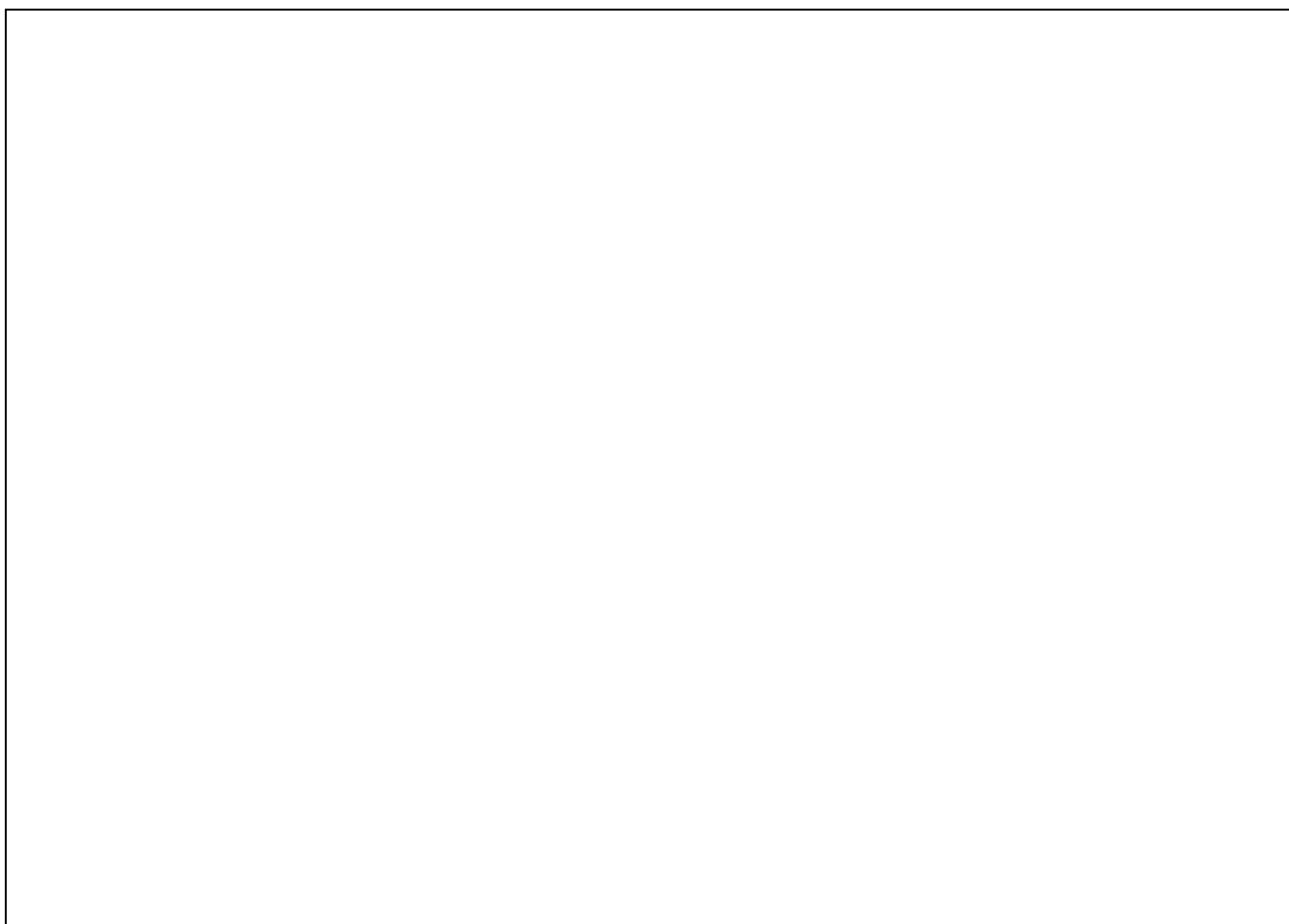


Exercice: Avec une ficelle et des objets se trouvant dans la salle de classe, créer un chemin de l'école qui soit connu de vous tous et toutes.

Instructions de travail:

- > La ficelle représente le chemin. Placez-la sur la feuille.
- > Avec des objets de la classe, matérialisez les carrefours, les passages piétons, les passages souterrains et les feux de circulation. Vous pouvez aussi utiliser des objets pour matérialiser les grands bâtiments et les magasins importants.
- > Sur ce chemin, quels sont les endroits où l'on peut jouer? Colorez-les en vert.
- > Où faut-il faire particulièrement attention? Colorez ces endroits en rouge.

Voici notre chemin de l'école. Dessinez-le dans le champ prévu.



Exercice: Dessine ton chemin de l'école sur la grande feuille.



Mon chemin de l'école: plan

Instructions de travail

- > Commence par dessiner ta maison, puis ton école. Tu peux aussi utiliser des photos et les coller sur la feuille.
- > S'il y a des panneaux de signalisation sur ton chemin, découpe-les et colle-les sur ton plan.
- > S'il manque des panneaux ou d'autres éléments importants dans les découpages, dessine-les sur ton plan.
- > Réponds aux questions suivantes:

Qu'est-ce qui te plaît sur ton chemin de l'école?

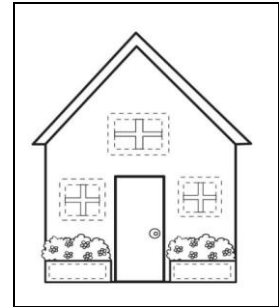
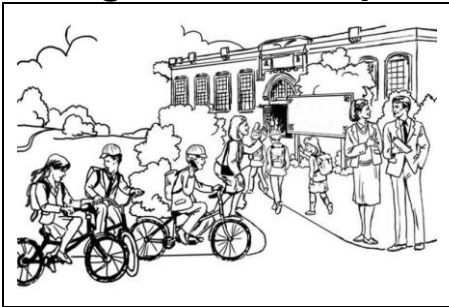
Quel est l'endroit que tu apprécies le plus sur ton chemin?

Y a-t-il des endroits dangereux?

Prends-tu toujours le même chemin?



Images à découper





Exercice: Voici une liste de conseils pour aller à l'école en toute sécurité. Tu as sûrement d'autres bonnes idées. Écris-les ci-dessous.

- > J'ai un sac d'école qui possède des éléments réfléchissants.
- > Je porte des vêtements clairs, des couleurs vives et des éléments réfléchissants (baudrier de sécurité par ex.) pour être bien visible des automobilistes, même par mauvais temps, dans la pénombre et la nuit.
- > Je pars assez en avance de la maison. Je n'ai donc pas à me dépêcher pour être à l'heure à l'école.
- > Je choisis le chemin le plus sûr, et non le chemin le plus court.
- > Si possible, j'emprunte des rues où il y a peu de circulation.
- > J'évite de devoir traverser des rues très fréquentées, et quand je traverse, c'est toujours sur des passages piétons.
- > S'il n'y a pas de trottoir, je marche du côté gauche de la rue/route.
- > Sur le trottoir, je marche du côté le plus éloigné de la circulation: le long des maisons, des arbres et des pelouses.
- > Aux passages piétons équipés de feux, j'attends que ce soit vert pour traverser.
- > Je ne suis jamais des inconnus qui me proposent de les accompagner quelque part, de monter dans leur voiture ou d'aller chez eux.

Source: bpa, <https://www.bfu.ch/fr/conseils/premiers-pas-dans-la-circulation-routiere>

À roues et à roulettes

Informations destinées aux enseignant-e-s



Contenu du cours	Que je me déplace à pied, à trottinette ou à vélo, des gestes simples m'aident à éviter de graves blessures et à limiter les risques.
Objectif	> Les élèves connaissent les accessoires de protection.
Matériel	> Engins assimilés à des véhicules
Mode de travail	Plénum
Durée	45'

Informations complémentaires

- > Vous pouvez réserver un parcours d'entraînement sur www.max-der-dachs.ch. Le parcours pour vélos est mobile et peut être installé n'importe où avec différents niveaux de difficulté.
Pour les engins assimilés à des véhicules, il existe une formation à la sécurité spécifique aux trottinettes: <https://stiftung-praevention.ch/course/sicherheitstraining> (en Allemand)
- > **À propos de l'exercice 3:**
Répartissez les élèves en groupes et donnez à chaque groupe un paragraphe du texte à lire et à expliquer.
Si chaque enfant écrit un conseil, on obtient une grande quantité de conseils pour la classe. Une brève phase d'échanges peut être proposée afin que chaque élève communique son conseil aux autres et que tout le monde puisse en bénéficier.
- > **À propos de l'exercice 4:**
Effectuer les exercices à l'occasion d'un cours de gym. Vous êtes libre de les aménager comme bon vous semble, de les compliquer ou de les simplifier. Veiller au préalable à ce que des engins assimilés à des véhicules soient disponibles en nombre suffisant. Les exercices peuvent être combinés avec le parcours d'entraînement «Max Trax». Veiller à ce que les élèves soient suffisamment protégés.

À roues et à roulettes

Informations destinées aux enseignant-e-s



Exercices pratiques:

Quels sont les engins les plus adaptés aux différents exercices?
Il est bon que les élèves puissent en comparer plusieurs.

Exercice 1:

Un enfant sur un engin assimilé à un véhicule est tracté par des camarades. Est-ce que ça fonctionne toujours si les camarades en question sont aussi sur des engins assimilés à des véhicules?

Exercice 2:

Les enfants réalisent un parcours spécifique avec les engins assimilés à des véhicules (slalom, rampe, passage sous une perche...).

Exercice 3:

Comme l'exercice 2, mais en dribblant avec un ballon en même temps. Option plus facile, tenir une balle de tennis dans une main, et changer de main après un tour.

Exercice 4:

Conduite en duo: les élèves se mettent par deux, avec chacun un engin différent, et préparent une figure à présenter ensuite à la classe. Est-ce que cela marche aussi avec un groupe plus grand?

Exercice 5:

Course de relais: chaque équipe se présente au départ avec les mêmes engins.
Exemple: enfant 1 -> skateboard, enfant 2 -> trottinette, enfant 3 -> rollers, enfant 4 à pied...

Exercice 6:

Vol de sautoirs: les enfants en trottinette cherchent à voler le ruban (glissé dans l'élastique du pantalon) de leurs camarades.

Qui aura accumulé le plus de rubans à la fin du jeu?

À chaque tour, un groupe utilisant un autre engin joue les voleurs.

Exercice 7:

Stop and go: au signal (varier les signaux, visuels ou sonores), il faut s'immobiliser le plus vite possible. Le dernier enfant à se figer écope d'un gage (un tour de slalom).

Exercice 8:

Polo sur engins: sur un terrain de handball, disputer une partie d'unihockey avec les grandes cages de but. Tous les enfants se déplacent avec leur engin.

Exercice 9:

Tirs au but: tout en se déplaçant, les élèves doivent viser une cible (grand seau, cône de signalisation, bouteille en plastique, boîtes empilées) avec une balle de tennis.



Engins assimilés à des véhicules

Les patins à roulettes, les rollers, les skateboards, les trottinettes ou encore les monocycles, les draisiennes et les vélos pour enfant font partie des «engins assimilés à des véhicules». Ce terme désigne tous les moyens de locomotion à roues ou à roulettes mus par la seule force musculaire.



Exercice: Quels engins assimilés à des véhicules possèdes-tu?

- Skateboard
- Patins à roulettes
- Vélo pour enfant
- Trottinette
- Rollers
- Monocycle
- Draisienne
- _____

Avec lequel de ces engins préfères-tu te déplacer?













Exercice: Où peux-tu circuler en sécurité avec des engins assimilés à des véhicules? Colore chaque petit champ avec la couleur qui convient.

Autorisé et sans risque = **vert**

Autorisé mais pas sans risque = **orange**

Interdit = **rouge**

	 Route principale		 Piste cyclable
	 Trottoir		 Voie piétonne
	 Zone à 30 km/h		 Route secondaire peu fréquentée sans trottoir, voie piétonne et cyclable
	 Accès interdit aux piétons		 Zone de rencontre
	 Zone piétonne		 Circulation interdite aux engins assimilés à des véhicules



Exercice: Lis attentivement ce texte sur les équipements de sécurité.



Avec de bons équipements de sécurité, tu cours moins de risques dans tes déplacements. Car les chutes et les collisions arrivent même aux meilleurs.

Le port du casque, de protège-poignets, de coudières et de genouillères est indispensable pour te protéger contre les petits bobos, mais aussi contre les blessures

plus graves, comme les fractures et les commotions cérébrales.

Illustration: bpa.ch

Genouillères

Placer les genouillères au niveau des genoux et bien ajuster les bandes velcro afin qu'elles restent en place. Tes genoux seront ainsi protégés de multiples blessures qui peuvent faire mal.

Protège-poignets

Ils protègent tes mains et tes poignets contre les écorchures, les entorses et les fractures. Après une chute, vérifie que les protège-poignets sont bien en place et continuent à te protéger de manière optimale.

Coudières

Les coudières fonctionnent comme les genouillères: la partie en tissu et les bandes velcro qui les composent sont à positionner fermement sur les coudes, mais en laissant la liberté de mouvement nécessaire.



Casque

Le casque est le seul moyen de protection pour la tête. S'il est bien positionné (deux doigts dans le sens de la largeur doivent séparer le bord avant du sommet du nez) et si les sangles sont bien ajustées et attachées sous le menton, il te protège contre les blessures les plus graves.

Visibilité

Il n'existe pas de dispositions obligatoires concernant l'éclairage. Mais il va de soi que tu seras beaucoup plus visible si tu portes des couleurs vives.

Mon conseil:



Suggestion de solution

 <p>Route principale</p>	 <p>Piste cyclable</p>
 <p>Trottoir</p>	 <p>Voie piétonne</p>
 <p>Zone à 30 km/h</p>	 <p>Route secondaire peu fréquentée sans trottoir, voie piétonne et cyclable</p>
 <p>Accès interdit aux piétons</p>	 <p>Zone de rencontre</p>
 <p>Zone piétonnière</p>	 <p>Circulation interdite aux engins assimilés à des véhicules</p>

À roues et à roulettes

Solutions



Remarque: Les engins assimilés à des véhicules devraient de préférence être utilisés sur les aires de jeu, et non sur la chaussée au milieu des autres usagers. Les enfants ont encore du mal à évaluer les vitesses et sont donc susceptibles de provoquer des accidents, y compris avec des piétons.

Memory sur le code de la route

Informations destinées aux enseignants/enseignantes



Contenu du cours	Le jeu amène les élèves à identifier des panneaux de signalisation et à examiner des situations.
Objectif	> Les élèves connaissent les principaux panneaux de signalisation.
Matériel	> Fabriquer le memory / jouer
Mode de travail	Par deux / travail individuel
Durée	45'

Informations complémentaires

- > Le memory peut également être utilisé comme un jeu de dominos.
- > Copier le memory sur du papier épais et plastifier les cartes.



Exercice: Familiarise-toi avec les panneaux de signalisation grâce au memory

Cartes de memory

Je dois m'arrêter.		Giratoire	
Je dois aller tout droit.		Je n'ai pas le droit de prendre la rue dans ce sens. Sens interdit.	
Zone piétonne. Je ne roule pas plus vite qu'au pas.		Je ne suis pas prioritaire, je dois laisser passer les autres.	
Interdit aux piétons.		Je suis sur une route principale et j'ai la priorité.	

Memory sur le code de la route

Documents de travail



Vitesse maximale autorisée: 50 km/h		Passage piétons	
Je n'ai pas le droit de passer. Interdiction générale de circuler.		Voie piétonne	
Je n'ai pas le droit de circuler à vélo.		Circulation interdite aux engins assimilés à des véhicules	
Zone de rencontre: on a le droit de jouer, mais en faisant attention aux voitures.		Vitesse maximale autorisée: 30 km/h	

En chemin ensemble

Informations destinées aux enseignants/enseignantes



Contenu du cours	Les élèves lisent le texte «Laura et Lucas sur le chemin de l'école». Ils découpent les paragraphes et les collent dans le bon ordre sur une feuille blanche.
Objectif	<ul style="list-style-type: none">> Les élèves connaissent les principaux comportements à adopter lorsqu'on se déplace à pied.> Les élèves sont capables de citer les principaux usagers de la route.
Matériel	<ul style="list-style-type: none">> Texte «Laura et Lucas sur le chemin de l'école»> Fiche de travail
Mode de travail	Par deux / travail en groupe
Durée	30'

Informations complémentaires

- > Répartis en groupe de cinq, les élèves lisent le texte et le remettent dans le bon ordre. Ou: lire le texte avec toute la classe et retrouver le bon ordre.
- > À l'aide du texte, dégager les principaux comportements à adopter lorsqu'on se déplace et les écrire sur une affiche. Accrocher l'affiche au mur de la classe à titre de rappel.



Exercice: Répartissez-vous les paragraphes de texte entre les membres du groupe et essayez de les remettre dans le bon ordre.

«Laura et Lucas sur le chemin de l'école» (texte à découper)

Une voiture a dû freiner brusquement. Ses pneus ont crissé. Laura et Lucas ont eu une grosse frayeur. Depuis cet événement, ils savent qu'on ne doit pas se précipiter quand on veut traverser. Ils regardent d'abord à gauche et à droite, écoutent s'ils entendent une voiture arriver, et après seulement, ils traversent la route. «S'arrêter, regarder, écouter et s'engager».

Quand Laura et Lucas quittent l'allée de leur maison pour rejoindre le trottoir, ils doivent d'abord regarder à gauche et à droite. Ils n'ont pas la priorité.



Chaque matin, Laura et Lucas passent chercher leurs camarades devant chez eux, et tous les enfants vont ensemble à l'école. En hiver, il fait encore nuit le matin. Les enfants savent donc qu'il est important de porter des vêtements clairs. Et, idéalement, d'enfiler par-dessus un boudrier réfléchissant. De cette manière, ils sont bien visibles des autres usagers de la route.

Laura et Lucas marchent toujours sur le côté du trottoir le plus éloigné de la route jusqu'à ce qu'ils doivent traverser la route. Une fois, ils étaient en retard. Ils se sont mis à courir, en oubliant complètement de s'arrêter pour «regarder, écouter et s'engager en marchant».

De l'autre côté de la route, ils marchent de nouveau sur le côté du trottoir le plus éloigné de la circulation. Mais, même sur le trottoir, la prudence reste de mise. Il arrive en effet que des gens roulent à vélo sur le trottoir, même si c'est interdit.



Exercice:

- > Attribue à chaque passage de texte le véhicule qui convient.
- > Note à côté de chaque image le numéro du texte correspondant.

1

En cas d'urgence, ce véhicule actionne une sirène et un gyrophare. Je peux donc l'entendre et le voir de loin.



2

Véhicule circulant sur la route et pouvant transporter un grand nombre de personnes.



3

Je dois toujours me munir d'un billet. La distance de freinage de ce moyen de transport est très longue.



4

Je dois toujours porter un casque.



En chemin ensemble

Documents de travail



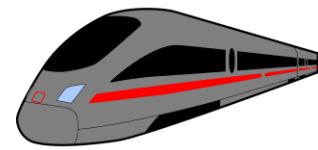
5

On le prend parfois pour partir en vacances.



6

Je ne peux jamais avoir la certitude que le conducteur ou la conductrice me voit lorsque je suis derrière un véhicule comme celui-là.



7

Ce véhicule ne peut pas transporter plus de deux personnes. Il roule vite.



8

C'est le véhicule qu'on voit le plus sur nos routes.



En chemin ensemble



Suggestion de solution

Laura et Lucas sur le chemin de l'école

Chaque matin, Laura et Lucas passent chercher leurs camarades devant chez eux, et tous les enfants vont ensemble à l'école. En hiver, il fait encore nuit le matin. Les enfants savent donc qu'il est important de porter des vêtements clairs. Et, idéalement, d'enfiler par-dessus un boudrier réfléchissant. De cette manière, ils sont bien visibles des autres usagers de la route.

Quand Laura et Lucas quittent l'allée de leur maison pour rejoindre sur le trottoir, ils doivent d'abord regarder à gauche et à droite. Ils n'ont pas la priorité.

Laura et Lucas marchent toujours sur le côté du trottoir le plus éloigné de la route jusqu'à ce qu'ils doivent traverser la route. Une fois, ils étaient en retard. Ils se sont mis à courir, en oubliant complètement de s'arrêter pour «regarder, écouter et s'engager».



Une voiture a dû freiner brusquement. Ses pneus ont crissé. Laura et Lucas ont eu une grosse frayeur. Depuis cet événement, ils savent qu'on ne doit pas se précipiter quand on veut traverser. Ils regardent d'abord à droite et à gauche, écoutent s'ils entendent une voiture arriver, et après seulement, ils traversent la route. «S'arrêter, regarder, écouter et s'engager en marchant».

De l'autre côté de la route, ils marchent de nouveau sur le côté du trottoir le plus éloigné de la circulation. Mais, même sur le trottoir, la prudence reste de mise. Il arrive en effet que des gens roulent à vélo sur le trottoir, même si c'est interdit.

En chemin ensemble



Ambulance 1

En cas d'urgence, ce véhicule actionne une sirène et un gyrophare. Je peux donc l'entendre et le voir de loin.



Bus 2

Véhicule circulant sur la route et pouvant transporter un grand nombre de personnes.



Train 3

Je dois toujours me munir d'un billet. La distance de freinage de ce moyen de transport est très longue.



Vélo 4

Je dois toujours porter un casque.



Avion 5

On le prend parfois pour partir en vacances.

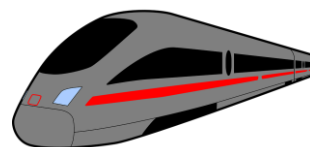


En chemin ensemble



Camion 6

Je ne peux jamais avoir la certitude que le conducteur ou la conductrice me voit lorsque je suis derrière un véhicule comme celui-là.



3

Moto 7

Ce véhicule ne peut pas transporter plus de deux personnes. Il roule vite.



2

Voiture 8

C'est le véhicule qu'on voit le plus sur nos routes.



6

Attention!

Informations destinées aux enseignants/enseignantes



Contenu du cours	<p>Les élèves savent distinguer les <i>bons</i> comportements des <i>mauvais</i> sur la route. Deux variantes au choix: des images triées pour les plus jeunes élèves et des images mélangées pour les enfants plus âgés.</p> <p>Les élèves sont capables de décrire les bons comportements.</p>
Objectif	<ul style="list-style-type: none">> Les élèves examinent des situations délicates qui se produisent couramment sur la route.> Les élèves savent quels sont les bons comportements.
Matériel	<ul style="list-style-type: none">> Fiche de travail
Mode de travail	Travail individuel
Durée	30'

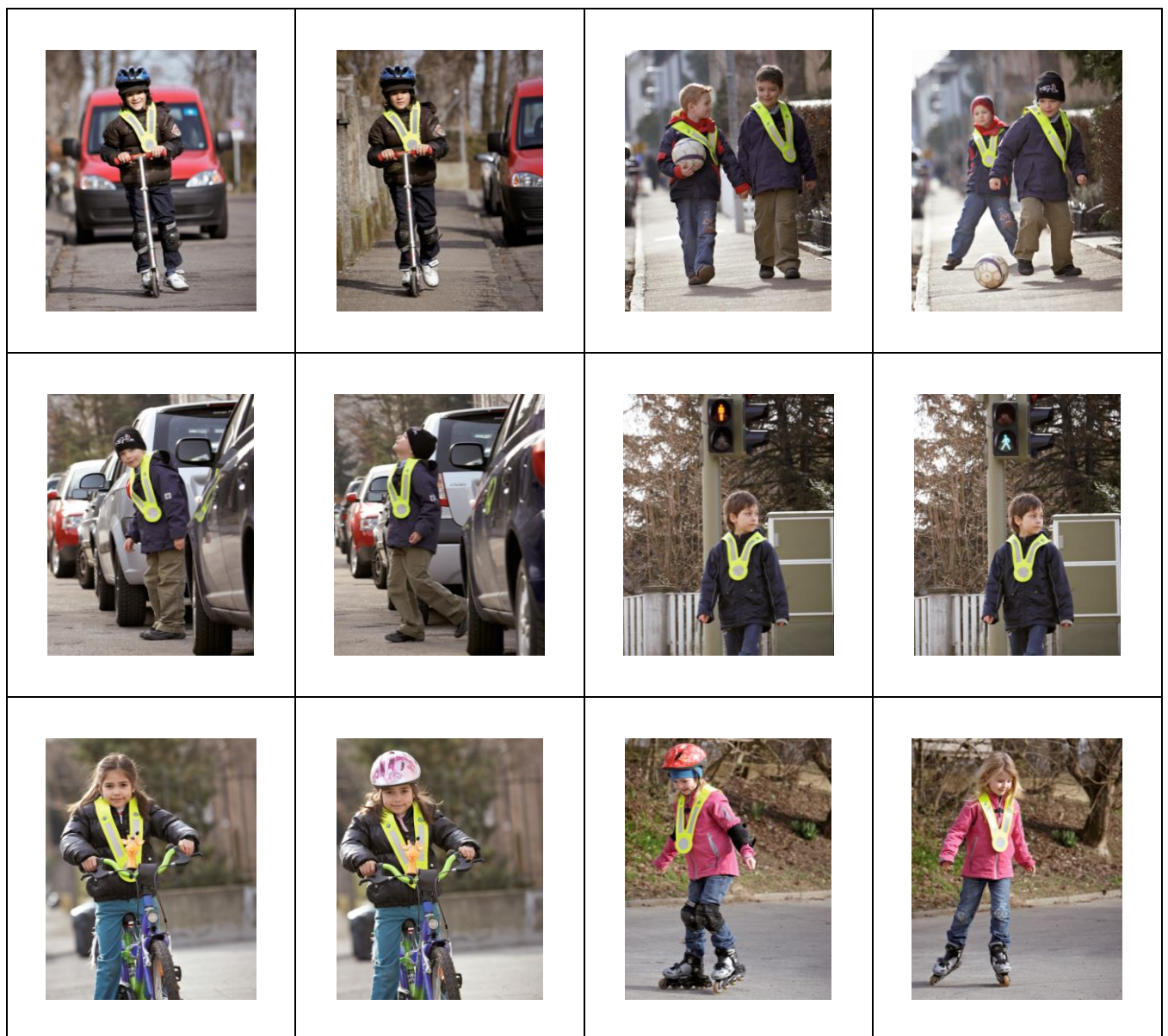
Informations complémentaires

- > Le «coffret d'apprentissage Max», à commander gratuitement sur le site www.max-der-dachs.ch, contient plein d'autres idées pour créer des séquences pédagogiques autour de la prévention routière pour les enfants.
- > Les élèves écrivent d'autres règles de comportement à appliquer sur le chemin de l'école ou dans leurs autres déplacements.
- > Avec les solutions, vous trouverez d'autres conseils pour aller à l'école en toute sécurité.



Exercice: Regarde attentivement les images et entoure en vert les bons comportements. Numérote les images que tu as entourées en vert. Écris en une phrase pourquoi les enfants ont le bon comportement.

Quels sont les bons comportements? (1)





Exercice: Regarde attentivement les images et entoure en vert les bons comportements. Numérote les images que tu as entourées en vert.

Écris en une phrase pourquoi les enfants ont le bon comportement.

Quels sont les bons comportements? (2)

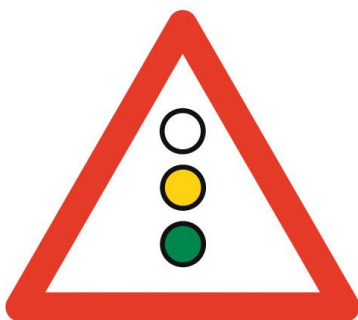




Voici les bons comportements que j'applique.

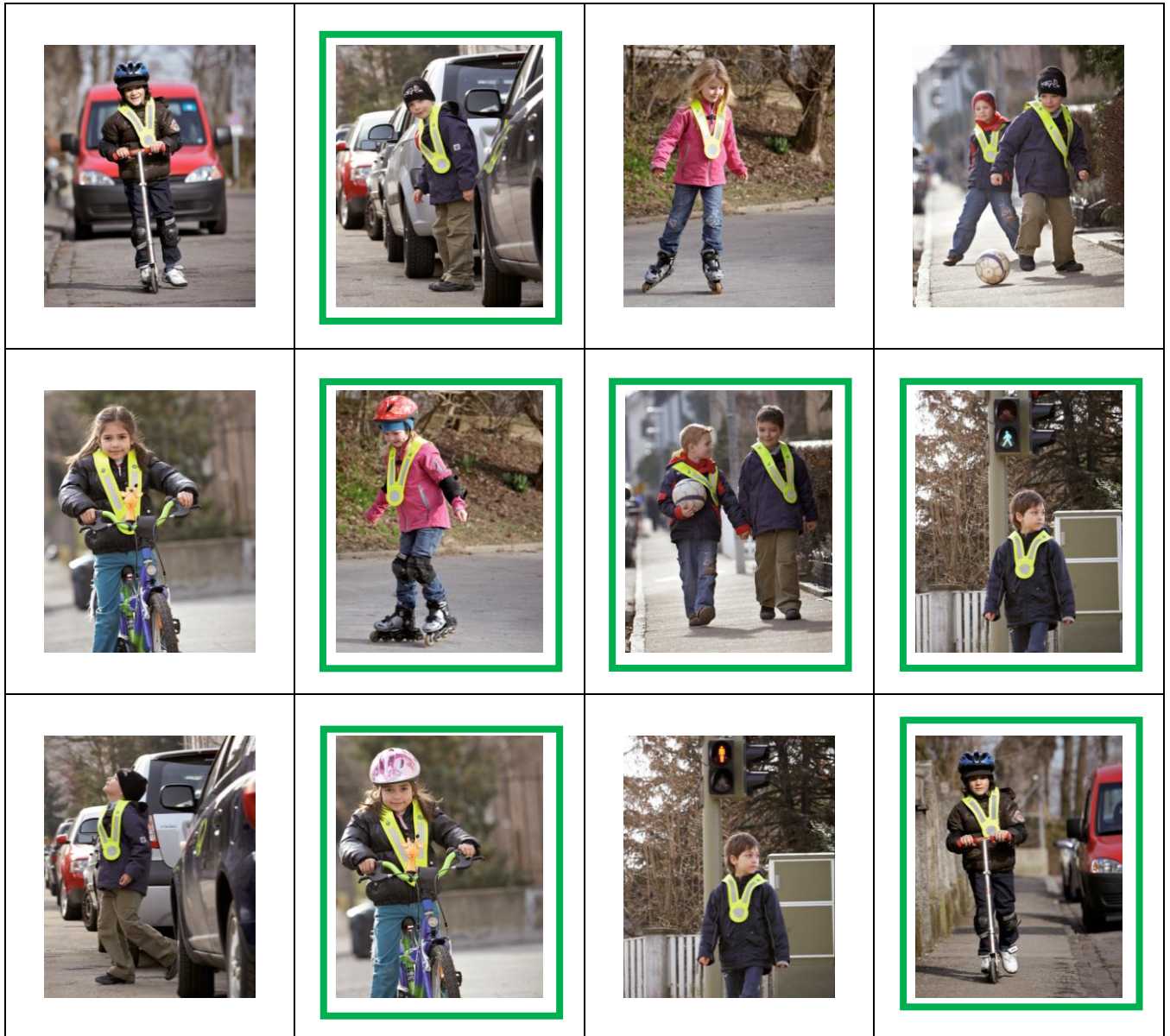


Exercice: Oups, des erreurs se sont glissées dans les images ci-dessous. Sauras-tu les repérer?
Corrige les panneaux de signalisation qui te paraissent faux avec des crayons de couleur.





Suggestion de solution



1	Le garçon regarde prudemment entre les voitures en stationnement avant de traverser la route.
2	La fille qui fait du roller inline porte un casque, des coudières, des genouillères et un baudrier réfléchissant.
3	Les deux garçons portent leur ballon pendant qu'ils marchent sur le trottoir.



4	Le garçon traverse la route au feu vert.
5	La fillette à vélo porte un casque et un boudrier réfléchissant.
6	Le garçon à trottinette est sur le trottoir, il porte un casque, des genouillères et un boudrier réfléchissant.

Autres conseils pour aller à l'école en toute sécurité:







1. Choisir le **chemin le plus sûr** pour aller à l'école. Ce n'est pas forcément le chemin le plus court, mais celui qui permet d'aller à l'école et d'en revenir sans prendre de risques inutiles.
2. **Parcourir le chemin de l'école plusieurs fois à pied** avec une personne adulte qui expliquera pourquoi il est important de respecter les règles de sécurité dans la rue et qui mettra en évidence les dangers possibles.
3. **Sur le trottoir**, marcher **le plus loin possible de la circulation**. On est ainsi mieux protégé des véhicules qui déboîtent.
4. **S'arrêter – regarder – écouter – s'engager**.
5. **Attendre que les roues des voitures ne tournent plus** pour traverser.
6. **On ne court pas** en traversant, **on ne joue pas** dans la rue.
7. On porte des **vêtements clairs et contrastés**. Les éléments réfléchissants (par exemple, autocollants sur le cartable, bandes ou gilets réfléchissants) permettent d'être plus

Attention!

Solutions



visible, notamment dans la pénombre, par mauvais temps ou quand il fait nuit.



Contenu du cours	Les élèves s'entraînent à ne percevoir la circulation que par leur ouïe et sont capables d'identifier les bruits entendus. À titre d'alternative ou de complément, les élèves font un quiz sonore sur ordinateur ou sur tablette.
Objectif	> Les élèves apprennent à écouter la circulation.
Matériel	> Foulards / bandeaux > Ordinateur
Mode de travail	Plénum / par deux
Durée	30'

Informations complémentaires

- > Dans le cadre des travaux manuels, confectionner un memory sonore. On peut se servir de petites boîtes pour pellicule photo (à commander par exemple sur www.spielgruppe.ch) et les remplir de matériaux divers (sable, maïs pour pop-corn, riz, billes, cailloux, clous, rondelles, dés à jouer, allumettes, noix...).
- > À l'exercice 3, l'enseignant/l'enseignante veille à la sécurité des élèves. Les gilets de sécurité ou les baudriers réfléchissants sont fortement recommandés. Le comportement à adopter sur le trottoir doit faire l'objet d'une discussion préalable avec les élèves. Il est également envisageable de réaliser l'exercice en demi-classe ou en plus petits groupes.
- > Une application gratuite «Max le futé» peut être téléchargée sur le site www.max-der-dachs.ch/fr. Elle permet aux enfants de s'exercer de manière ludique afin d'acquérir les bons réflexes dans leurs déplacements.



Tends l'oreille!

Documents de travail

Instructions pour l'enseignant/l'enseignante:

«Entends-tu ce silence?»

Pose ta tête sur tes bras, sur le bureau, et ferme les yeux. Fais attention aux bruits que tu entends. Quand tu auras entendu trois bruits différents, ouvre les yeux et note les bruits que tu as entendus. Recommence une deuxième fois.

«Entends-tu la nature?»

Installe-toi dans un champ, en lisière d'une forêt ou dans un endroit calme vers chez toi. Ferme les yeux et écoute la nature. Écris les bruits que tu entends et recommence l'exercice.

«Entends-tu la circulation?»

Installe-toi près d'une route très fréquentée. Écoute la circulation, les yeux fermés, et note trois bruits différents que tu as entendus.



Entends-tu ce silence?

Dans le silence, on n'entend aucun bruit. Est-ce vraiment le cas?

Fais le test!

Premier tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	

Deuxième tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	

Troisième tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	



Entends-tu la nature?

Quels sont les bruits qu'on entend dans la nature?
Apprécie le calme et laisse ton oreille capter des bruits discrets.

Premier tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	

Deuxième tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	

Troisième tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	



Entends-tu la circulation?

Écoute le bruit du trafic avec attention. Es-tu capable de distinguer les différents véhicules d'après le bruit qu'ils émettent? Est-ce que tu entends aussi les vélos?

Premier tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	

Deuxième tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	

Troisième tour:

Bruit 1	
Bruit 2	
Bruit 3	

Je suis bien visible

Informations destinées aux enseignants/enseignantes



Contenu du cours	Les élèves expérimentent des formes et des couleurs variées et apprennent de manière ludique comment renforcer leur visibilité.
Objectif	> Les élèves prennent conscience du fait que les couleurs claires et vives nous rendent plus visibles.
Matériel	> Matériel de bricolage
Mode de travail	Travail individuel / plénum
Durée	45'

Informations complémentaires

- > D'après le Bureau de prévention des accidents (bpa), la gravité des accidents s'accroît à l'aube, au crépuscule et quand il fait nuit. En effet, l'œil humain a plus de difficultés à discerner les formes et les couleurs quand la luminosité est faible que quand il fait grand jour. Bien que les adeptes de la mobilité douce (marche, trottinette, roller, etc.) aient l'impression d'y voir suffisamment malgré la pénombre, le brouillard ou la pluie, ils sont nettement moins visibles pour les automobilistes et le reste du trafic motorisé. En portant des vêtements clairs complétés par des éléments réfléchissants, les élèves peuvent contribuer de manière déterminante à leur propre sécurité.
- > Où se procurer le matériel pour l'expérience 2: www.conrad.ch
- > On trouve aussi de la peinture réfléchissante dans les commerces spécialisés en peinture.
- > Dans la cour de l'école, déterminer les distances à partir desquelles des personnes peuvent être distinguées par des automobilistes dans l'obscurité (voir illustration de l'expérience 2).

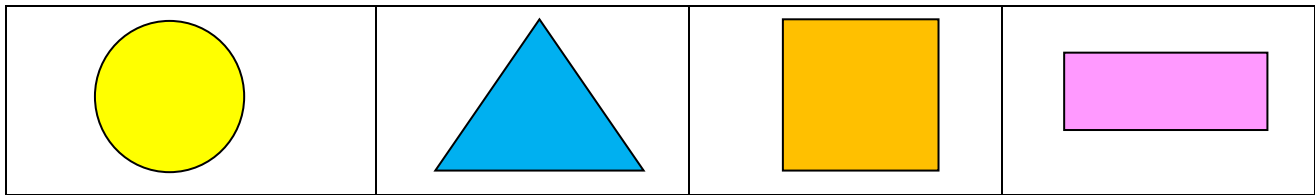


Expérience 1: Formes et couleurs

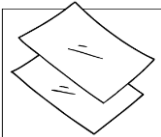
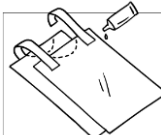

1. Sur la feuille, peins à l'aquarelle une jolie forme de grandes dimensions (cercle, triangle, carré, rectangle...). Choisis une couleur qui puisse se voir de loin.
2. Pour renforcer la visibilité de la forme et de la couleur, peins le fond avec une couleur qui tranche.
3. Affichez tous vos dessins dehors.
4. Quelles sont les formes et les couleurs qui se voient le mieux, même de loin?
5. Comparez tous vos «œuvres» et répondez aux questions qui suivent.

Quelle est la forme qui se voit le mieux de loin:

Quelles sont les couleurs qui se voient le mieux?



Expérience 2: Visibilité dans l'obscurité

<p>1. Prends deux feuilles A2 ou A3.</p>	
<p>2. Réunis-les en les collant avec des bandes de papier ou avec du ruban autocollant. N'oublie pas de découper l'encolure.</p>	
<p>3. Grâce à l'expérience 1, tu sais maintenant quelles couleurs et quelles formes se voient le mieux. Peins-les avec soin sur ton gilet. Pour terminer, ajoute un film réfléchissant sur ton gilet.</p>	

Source: bpa

Conseils de sécurité

À pied

- ✓ Avant de traverser, j'établis le contact visuel avec l'automobiliste et je m'assure qu'il ou elle m'a bien vu/vue et que la voiture est à l'arrêt («roues arrêtées, je peux passer!»).
- ✓ Je ne force jamais la priorité.
- ✓ Sur une route à plusieurs voies, quand un véhicule s'arrête pour me laisser passer, je vérifie toujours si la voiture arrivant sur la deuxième voie a également vu que je voulais traverser.
- ✓ S'il y a un îlot central, je m'y arrête et je ne continue à traverser que si les automobilistes se trouvant sur l'autre voie de circulation m'ont bien vu/vue et se sont arrêtés («s'arrêter – regarder – écouter – s'engager»).
- ✓ Je fais attention. Sur la route ou à proximité de la route, je ne joue pas et je ne fais pas le pitre.

Je suis bien visible

Documents de travail



- ✓ Je porte des vêtements clairs et contrastés. Les éléments réfléchissants me rendent beaucoup plus repérable, notamment dans la pénombre, par mauvais temps ou quand il fait nuit. Si je possède un baudrier réfléchissant, je l'enfile par-dessus mes vêtements.

Je suis bien visible

Documents de travail



À trottinette et à vélo

- ✓ Pour que les autres usagers de la route me remarquent, je me munis de vêtements voyants et de catadioptres.
- ✓ Dans la pénombre, la nuit et par mauvais temps, je circule toujours avec l'éclairage réglementaire.
- ✓ Pour traverser, je descends de mon vélo ou de ma trottinette et je le/la pousse à la main.
- ✓ Je porte un casque et des équipements de protection.
- ✓ Je respecte toujours les règles de la circulation et je fais particulièrement attention aux piétons et aux autres enfants.



Exercice: Dessine une image adaptée à côté de chaque phrase.

<p>S'arrêter, regarder, écouter et s'engager.</p>	
<p>Roues arrêtées, je peux passer.</p>	
<p>Qui te voit, fera attention à toi.</p>	
<p>S'entraîner pour plus de sécurité.</p>	

Je suis bien visible

Documents de travail



**Même de nuit, les plus
brillants, c'est nous.**

Rap de la sécurité routière

Informations destinées aux enseignants/enseignantes



Contenu du cours	En groupes ou avec l'enseignant/l'enseignante, les élèves écrivent un rap qui reprend les principales règles de circulation.
Objectif	> Les élèves mémorisent les principales règles de circulation grâce aux rimes.
Matériel	> Propositions de textes > Évent. instruments Orff
Mode de travail	Travail de groupe / Plénum
Durée	45'

Informations complémentaires

- > Sur Internet, on trouve une profusion de rythmes hip-hop sans paroles qui peuvent être utilisés gratuitement.
- > Il y a donc divers moyens pour mettre une rythmique sur le texte:
 - > instruments Orff
 - > percussions corporelles simples
 - > rythme d'un rap existant
 - > rythme téléchargé depuis Internet



Exercice: Unissez vos idées pour créer un rap de la sécurité routière.

Propositions de paroles

Rime 1

Rien à droite, rien à gauche? C'est bon!

Sains et saufs vous arriverez à la maison!

Rime 2

Rouge, orange, vert? J'ouvre l'œil!

Rouge j'attends,

Vert en avant.

Mais orange?

Orange aussi j'attends!

Rouge j'attends.

Vert en avant.

Rime 3

À gauche je vais marcher, les dangers ne peuvent pas m'échapper.

(Quand on emprunte une route sans trottoir.)

Rime 4

Route mouillée, lève le pied!

Rime 5

Les risques moi je les évite,

près d'la route jamais je m'agite!