

Le chemin de l'école

Informations destinées aux enseignants/enseignantes



Contenu du cours	Quelles sont les particularités du chemin que les élèves empruntent pour aller à l'école? Quelles sont les rues à traverser? Y a-t-il des panneaux de signalisation? Quels sont les dangers à surveiller? Comment être visible pour les autres usagers de la route?
Objectif	> Les élèves connaissent le chemin à emprunter pour aller à l'école et savent identifier/dessiner et classer les dangers.
Matériel	> Grandes feuilles de papier / Papier kraft > Ficelle > Objets présents en classe > Fiches de travail
Mode de travail	Travail individuel / Plénum
Durée	20'

Informations complémentaires

- > Autres ressources relatives au chemin de l'école: <https://www.stiftung-praevention.ch/fr/max-der-dachs>
- > Les sites Internet www.chemin-ecole.ch et www.chemindelecole.ch sont également riches en informations.
- > **À propos de l'exercice 1:**
Les exercices de perception sont idéaux comme d'entrée en matière. Sentez-vous libre de les organiser à votre guise, de les répéter, de les simplifier ou de les compliquer. Certains de ces exercices peuvent également être réalisés avec les engins assimilés à des véhicules prévus pour le cours 2.
- > **À propos de l'exercice 2:**
Par exemple, chemin pour aller au magasin, au centre-ville, à l'église, à la gare, à l'école, etc.
- > **À propos de l'exercice 3:**
Cet exercice peut également être donné comme devoir à faire à la maison.



Exercices de perception

«S'arrêter et attendre»

- > Les enfants courent librement. Au signal (visuel ou sonore), tout le monde s'arrête. Qui réagira le plus vite au signal?
- > Un enfant doit réaliser un parcours donné. Plusieurs de ses camarades cherchent à le ou la distraire par des bavardages incessants (blagues, etc.).
- > À la salle de gym: deux voitures en stationnement sont symbolisées par des caissons de saut placés dans le sens de la longueur. Des enfants longent les caissons en courant, comme des voitures en circulation. Comment les enfants restants («piétons») font-ils pour être vus des « voitures en circulation» lorsqu'ils souhaitent traverser entre les deux caissons?

«S'orienter et observer»

- > Un enfant aux yeux bandés est conduit d'un point A à un point B dans la salle de classe (ou autre endroit) par des camarades. Une fois qu'on lui a retiré son bandeau, l'enfant raconte ce qu'il voit.
- > Un enfant attend derrière la porte de la salle de classe. Pendant ce temps, ses camarades changent quelque chose dans la salle. Quand on lui ouvre, l'enfant qui attendait dehors essaie de trouver ce qui a changé.
- > Les enfants ont un moment pour observer une image montrant une situation entre usagers de la route. Puis, l'image est cachée. Ils doivent ensuite se souvenir du plus grand nombre possible de détails.
- > Les élèves sont assis en cercle. Un enfant va au centre et fait un clin d'œil à l'un ou l'une de ses camarades, qui doit alors aller au centre à sa place et faire un clin d'œil à un autre enfant. Les enfants parviendront-ils à finir ce jeu sans avoir prononcé le moindre mot?

«Écouter»

- > Les enfants se répartissent dans la salle de classe et produisent des sons en se servant de différents objets présents dans la salle. Un enfant ferme les yeux et doit identifier d'où provient chaque son. Combien de sons simultanés l'enfant sera-t-il capable de localiser?
- > Tous les enfants ont les yeux bandés sauf un, qui se déplace sans bruit jusqu'à un endroit d'où il émet des sons. Ses camarades aux yeux bandés vont vers lui en s'orientant d'après la source des sons. Celui ou celle qui l'atteint en premier prend sa place.
- > Des boîtes aux contenus divers (trombones, boutons, riz, épingles, perles en bois, etc.) sont présentées aux enfants. Il y a toujours deux boîtes ayant le même contenu. En agitant les boîtes et en écoutant, les enfants doivent deviner le contenu et reformer les paires (memory auditif).

Source: bpa

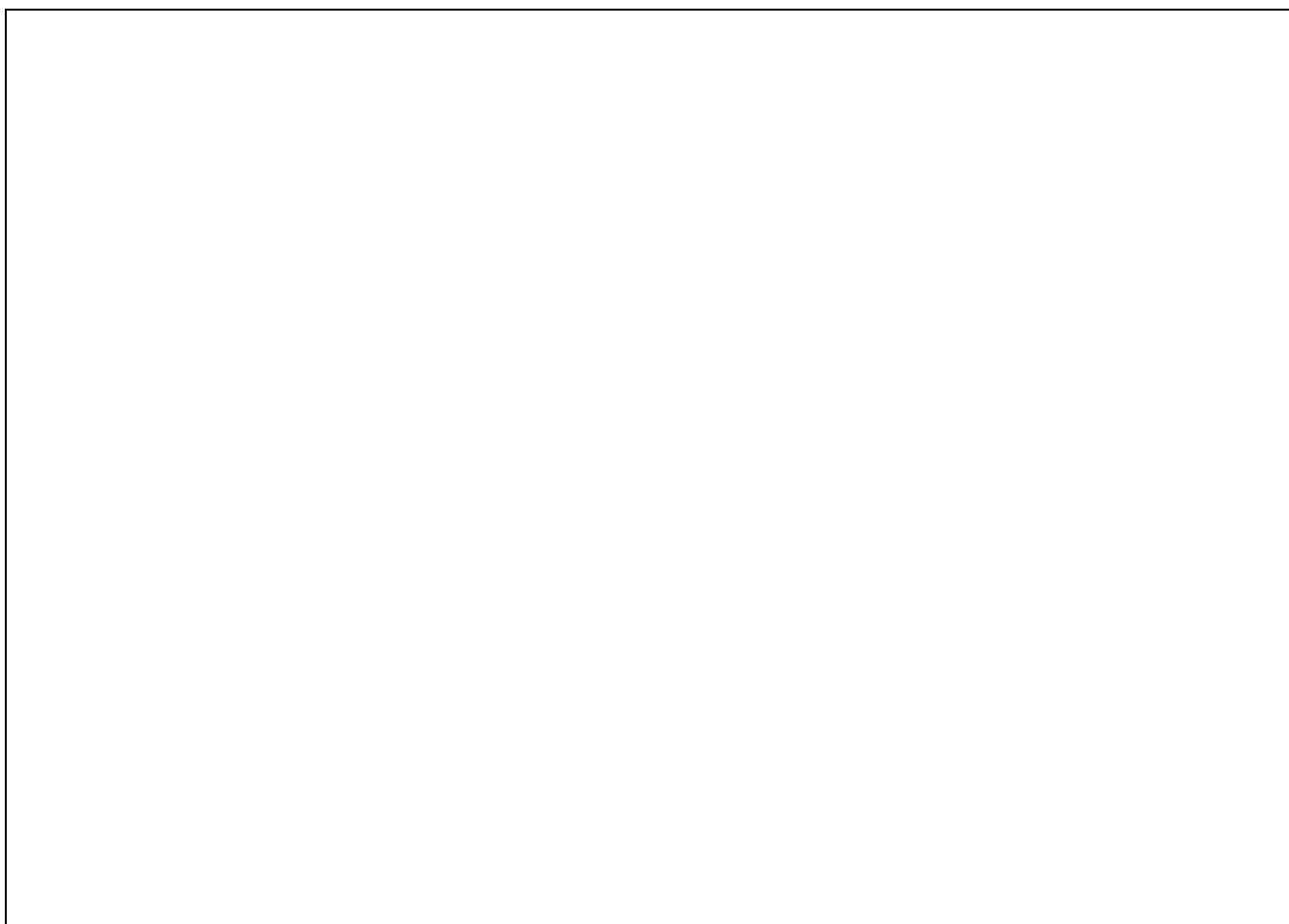


Exercice: Avec une ficelle et des objets se trouvant dans la salle de classe, créer un chemin de l'école qui soit connu de vous tous et toutes.

Instructions de travail:

- > La ficelle représente le chemin. Placez-la sur la feuille.
- > Avec des objets de la classe, matérialisez les carrefours, les passages piétons, les passages souterrains et les feux de circulation. Vous pouvez aussi utiliser des objets pour matérialiser les grands bâtiments et les magasins importants.
- > Sur ce chemin, quels sont les endroits où l'on peut jouer? Colorez-les en vert.
- > Où faut-il faire particulièrement attention? Colorez ces endroits en rouge.

Voici notre chemin de l'école. Dessinez-le dans le champ prévu.



Exercice: Dessine ton chemin de l'école sur la grande feuille.



Mon chemin de l'école: plan

Instructions de travail

- > Commence par dessiner ta maison, puis ton école. Tu peux aussi utiliser des photos et les coller sur la feuille.
- > S'il y a des panneaux de signalisation sur ton chemin, découpe-les et colle-les sur ton plan.
- > S'il manque des panneaux ou d'autres éléments importants dans les découpages, dessine-les sur ton plan.
- > Réponds aux questions suivantes:

Qu'est-ce qui te plaît sur ton chemin de l'école?

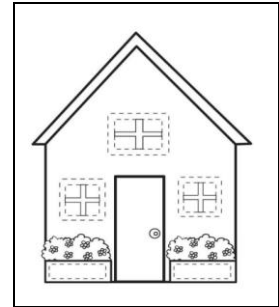
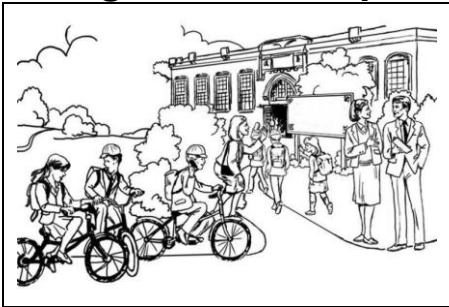
Quel est l'endroit que tu apprécies le plus sur ton chemin?

Y a-t-il des endroits dangereux?

Prends-tu toujours le même chemin?



Images à découper





Exercice: Voici une liste de conseils pour aller à l'école en toute sécurité. Tu as sûrement d'autres bonnes idées. Écris-les ci-dessous.

- > J'ai un sac d'école qui possède des éléments réfléchissants.
- > Je porte des vêtements clairs, des couleurs vives et des éléments réfléchissants (baudrier de sécurité par ex.) pour être bien visible des automobilistes, même par mauvais temps, dans la pénombre et la nuit.
- > Je pars assez en avance de la maison. Je n'ai donc pas à me dépêcher pour être à l'heure à l'école.
- > Je choisis le chemin le plus sûr, et non le chemin le plus court.
- > Si possible, j'emprunte des rues où il y a peu de circulation.
- > J'évite de devoir traverser des rues très fréquentées, et quand je traverse, c'est toujours sur des passages piétons.
- > S'il n'y a pas de trottoir, je marche du côté gauche de la rue/route.
- > Sur le trottoir, je marche du côté le plus éloigné de la circulation: le long des maisons, des arbres et des pelouses.
- > Aux passages piétons équipés de feux, j'attends que ce soit vert pour traverser.
- > Je ne suis jamais des inconnus qui me proposent de les accompagner quelque part, de monter dans leur voiture ou d'aller chez eux.

Source: bpa, <https://www.bfu.ch/fr/conseils/premiers-pas-dans-la-circulation-routiere>